

PREZIDENTO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJA

2025-20256 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ATASKAITA–

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (pagalba mokiniui).

Detalus rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas/iliustracija	Mokinių giluminio tyrimo rezultatai	Mokytojų giluminio tyrimo rezultatai	Tėvų giluminio tyrimo rezultatai	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.	78 proc. mokytojų, tėvų ir mokinių pritaria, kad mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.	81,2 proc. mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos mokykloje. 75 proc. mokinių teigia, kad gali kreiptis į mokyklos psichologą. 77,2 proc. mokinių nurodo, kad klasės vadovas domisi jų savijauta. 75 proc. mokinių mano, kad mokytojai juos išklauso, o 59,4 proc. žino, kad susidūrę su problemomis sulauks pagalbos mokykloje. Atvirose mokinių atsakymuose dažniausiai minima, kad pagalbos pirmiausia kreipiamasi į klasės vadovą, dalyko mokytoją arba mokyklos psichologą.	75 proc. mokytojų pritaria, kad mokykloje veikia aiški pagalbos mokiniui sistema. 92,9 proc. mokytojų bendradarbiauja su klasių vadovais ir specialistais spręsdami mokinių problemas. 89,3 proc. mano, kad mokiniai žino, į ką gali kreiptis pagalbos. 75 proc. mokytojų turi pakankamai informacijos apie mokinių individualius poreikius. Atvirose atsakymuose mokytojai pažymėjo, kad siekiant veiksmingesnės pagalbos mokiniams svarbu turėti daugiau informacijos apie individualius mokinių poreikius bei stiprinti bendradarbiavimą su šeima.	89,2 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas žino, į ką gali kreiptis pagalbos mokykloje. 89,2 proc. pažymi, kad esant poreikiui pagalbos specialistai yra prieinami. 86,7 proc. nurodo, kad yra informuojami apie vaiko mokymosi ar emocinius sunkumus. 85,5 proc. mano, kad mokykla bendradarbiauja su tėvais sprendžiant problemas.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams
	Kilus ugdymosi problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.	81 proc. mokytojų, tėvų ir mokinių pritaria, kad kilus ugdymosi problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.	69,6 proc. mokinių teigia, kad mokytojai domisi jų mokymosi sunkumais. 72,5 proc. mokinių mano, kad pamokose atsižvelgiama į skirtingus mokinių gebėjimus. 62 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai pastebi, kada jiems reikia pagalbos. 62,3 proc. mokinių mano, kad mokytojai juos pažįsta kaip asmenybes, o 75,4 proc. teigia, kad mokytojai pastebi jų pažangą.	96,4 proc. mokytojų pastebi, kada mokiniams reikia pagalbos. 96,4 proc. teigia, kad mokiniai drąsiai kreipiasi pagalbos. 89,3 proc. pamokose taiko skirtingus ugdymo metodus pagal mokinių poreikius. 89,3 proc. mano, kad mokiniai žino, kur kreiptis pagalbos. 75 proc. turi pakankamai informacijos apie mokinių individualius poreikius.	86,7 proc. tėvų teigia, kad yra informuojami apie vaiko mokymosi ar emocinius sunkumus. 85,5 proc. mano, kad mokykla bendradarbiauja su tėvais sprendžiant problemas. 81,9 proc. pažymi, kad mokytojai pastebi jų vaiko pažangą. 69,9 proc. mano, kad mokykla atsižvelgia į individualius mokinių poreikius. Atvirose tėvų atsakymuose pabrėžiama, kad svarbiausia laiku gauti informaciją apie vaiko mokymosi sunkumus ir galimus pagalbos būdus.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams
	Kilus psichologinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.	Kilus psichologinių problemų bei grėsmių, 70 proc. mokytojų, tėvų ir mokinių visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.	75 proc. mokinių žino, kad gali kreiptis į mokyklos psichologą. 77,2 proc. mokinių teigia, kad klasės vadovas domisi jų savijauta. 54,7 proc. mokinių mano, kad mokytojai atsižvelgia į jų emocinę būseną. 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos išklauso. Atvirose atsakymuose dalis mokinių nurodė,	100 proc. mokytojų geba atpažinti mokinių emocinius sunkumus. 92,9 proc. žino, kaip reaguoti pastebėjus emocines problemas. 92,9 proc. teigia, kad specialistų pagalba prieinama. 92,9 proc. pažymi, kad klasės vadovai domisi mokinių savijauta. 71,4 proc. mano, kad mokiniai saugiai kalba apie	89,2 proc. tėvų pažymi, kad specialistų pagalba yra prieinama. 81,9 proc. mano, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus. 74,7 proc. teigia, kad klasės vadovas domisi vaiko savijauta. 86,7 proc. nurodo, kad yra informuojami apie vaiko emocinius sunkumus.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams

			kad jiems vis dar nedrąsu kalbėti apie savo sunkumus ar kreiptis pagalbos į specialistus. Mokiniai nurodė, kad jiems svarbiausia jaustis išklaustytiems ir suprastiems,	sunkumus. Atviruose atsakymuose mokytojai akcentavo glaudaus bendradarbiavimo su tėvais, klasių vadovais ir pagalbos specialistais svarbą sprendžiant mokinių emocines problemas.		
Kilus socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.	Kilus socialinių problemų bei grėsmių, 70 proc. mokytojų, tėvų ir mokinių visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.	65,6 proc. mokinių nesibaimina kreiptis pagalbos į mokytojus, 57,6 proc. – į mokyklos specialistus. 61,6 proc. mokinių mano, kad jų nuomonė mokykloje yra svarbi. 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos išklauso. 59,4 proc. mokinių žino, kad susidūrę su problemomis sulauks pagalbos mokykloje. Atviruose atsakymuose mokiniai pabrėžė, kad jiems svarbus nuoširdus bendravimas, išklašymas ir galimybė pasitikėti mokyklos darbuotojais.	78,6 proc. mokytojų mano, kad mokiniai nesibaimina kreiptis pagalbos į mokytojus, tiek pat – į mokyklos specialistus. 89,3 proc. mokytojų teigia, kad mokinių nuomonė mokykloje yra svarbi. 85,7 proc. nurodo, kad mokytojai išklauso mokinius. 89,3 proc. pažymi, kad mokiniai žino, į ką gali kreiptis pagalbos mokykloje. 96,4 proc. mokytojų pastebi, kada mokiniams reikia pagalbos.	81,9 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus. 75,9 proc. pažymi, kad mokykloje vyrauja pagarbus bendravimas. 69,9 proc. nurodo, kad jų vaikas nebijo kreiptis pagalbos į mokytojus. 73,5 proc. mano, kad jų nuomonė mokyklai yra svarbi.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams	
Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	78 proc. mokytojų, tėvų ir pritaria, kad teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	75 proc. mokinių žino, kad gali kreiptis į mokyklos psichologą. 57,6 proc. nesibaimina kreiptis į specialistus. 77,2 proc. mokinių teigia, kad klasės vadovas domisi jų savijauta, o 59,4 proc. žino, kad iškilus problemoms sulauks pagalbos mokykloje.	92,9 proc. mokytojų pakankamai bendradarbiauja su klasių vadovais ir specialistais. 92,9 proc. teigia, kad specialistų pagalba mokiniams yra prieinama. 92,9 proc. pažymi, kad klasės vadovai domisi mokinių savijauta. 89,3 proc. mano, kad mokiniai žino, jog iškilus problemoms sulauks pagalbos. Atviruose atsakymuose mokytojai akcentavo komandinio darbo ir bendradarbiavimo svarbą.	89,2 proc. tėvų teigia, kad specialistų pagalba yra prieinama. 85,5 proc. mano, kad mokykla bendradarbiauja su tėvais sprendžiant problemas. 86,7 proc. pažymi, kad yra informuojami apie vaiko mokymosi ir emocinius sunkumus. 81,9 proc. nurodo, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams	
Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	78 proc. mokytojų, tėvų ir pritaria, kad teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos išklauso. 65,6 proc. nesibaimina kreiptis pagalbos į mokytojus. 61,6 proc. mano, kad jų nuomonė mokykloje yra svarbi. 59,4 proc. mokinių žino, kad iškilus problemoms sulauks pagalbos. Tai leidžia daryti prielaidą, kad pagalbos teikimas grindžiamas pagarba ir pasitikėjimu.	100 proc. mokytojų teigia, kad jų santykiai su mokiniams grindžiami pasitikėjimu. 100 proc. mano, kad mokiniai jų pamokose jaučiasi išklaustyti. 85,7 proc. nurodo, kad mokytojai išklauso mokinius. 89,3 proc. pažymi, kad mokinių nuomonė mokykloje yra svarbi. Tai rodo, kad pagalbos teikimas grindžiamas pasitikėjimu, pagarba ir atsakingu bendravimu.	81,9 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus. 75,9 proc. pažymi, kad mokykloje vyrauja pagarbus bendravimas. 73,5 proc. mano, kad jų nuomonė mokyklai yra svarbi. Tai leidžia daryti prielaidą, kad pagalbos teikimas grindžiamas pasitikėjimu, pagarba ir atsakingu bendravimu.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams	

2.1.3. Rodiklio apibendrinimas

Apklausų rezultatai rodo, kad mokykloje veikia pagalbos mokiniui sistema, o dauguma mokinių, mokytojų ir tėvų žino pagalbos gavimo galimybes bei teigiamai vertina specialistų prieinamumą. Mokytojai pažymi gebantys atpažinti mokinių emocinius sunkumus ir bendradarbiaujantys su pagalbos specialistais bei klasių vadovais. Tėvai teigiamai vertina mokyklos bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi ir emocinius sunkumus bei informacijos teikimą.

Atvirų atsakymų analizė atskleidė, kad mokiniai dažniausiai pagalbos kreipiasi į klasės vadovus, mokytojus ar mokyklos specialistus, tačiau daliai jų vis dar nedrąsu kalbėti apie asmeninius sunkumus ar kreiptis pagalbos. Tėvai pabrėžė savalaikio informavimo ir bendradarbiavimo svarbą, o mokytojai akcentavo poreikį turėti daugiau informacijos apie individualius mokinių poreikius. Tai rodo, kad mokykloje kuriama palaikanti aplinka, tačiau išlieka poreikis stiprinti mokinių pasitikėjimą pagalbos sistema ir jų drąsą ieškoti pagalbos sudėtingose situacijose.

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.1. Vertinimas ugdymui (pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys).

Detalus rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas/iliustracija	Mokinių giluminio tyrimo rezultatai	Mokytojų giluminio tyrimo rezultatai	Tėvų giluminio tyrimo rezultatai	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.	71 proc. mokytojų, tėvų ir mokinių pritaria, Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.	75,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi jų pažangą. 72,5 proc. mano, kad pamokose atsižvelgiama į skirtingus mokinių gebėjimus. 62,3 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai juos pažįsta kaip asmenybes. 69,6 proc. teigia, kad mokytojai domisi jų mokymosi sunkumais, o 62 proc. mano, kad mokytojai pastebi, kada jiems reikia pagalbos.	96,4 proc. mokytojų prieš atsiskaitomuosius darbus pristato vertinimo kriterijus. 100 proc. teigia, kad mokiniai supranta, kaip bus vertinami jų darbai. 82,1 proc. turi pakankamai kompetencijų taikyti formuojamąjį vertinimą. 78,6 proc. mano, kad mokyklos vertinimo sistema yra aiški ir nuosekli.	81,9 proc. tėvų teigia, kad mokytojai pastebi jų vaiko pažangą. 81,9 proc. mano, kad vertinimo sistema mokykloje yra aiški. 78,3 proc. pažymi, kad vaikui aišku, kaip vertinami jo darbai. 69,9 proc. mano, kad vertinant atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams
	Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.	72 proc. mokytojų, tėvų ir mokinių pritaria, kad tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.	75,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi jų pažangą. 69,6 proc. nurodo, kad mokytojai domisi jų mokymosi sunkumais. 54,7 proc. mokinių yra skatinami kalbėti apie savo mokymosi poreikius. 62,3 proc. mano, kad mokytojai juos pažįsta kaip asmenybes. Atviruose atsakymuose mokiniai nurodė, kad labiausiai mokytis padeda konkretus mokytojo paaiškinimas, individualus pokalbis ir aiškus grįžtamasis ryšys apie padarytas klaidas.	96,4 proc. mokytojų teigia, kad jų grįžtamasis ryšys padeda mokiniams tobulėti. 75 proc. skiria laiko individualiam grįžtamajam ryšiui. 71,4 proc. klausia mokinių nuomonės apie mokymo metodus. 71,4 proc. mano, kad mokiniai geba įsivertinti savo pažangą. 92,9 proc. atsižvelgia į mokinių pasiūlymus. Atviruose atsakymuose mokytojai akcentavo mokinių reflektavimo ir įsivertinimo gebėjimų stiprinimo poreikį bei individualaus grįžtamojo ryšio svarbą mokinių pažangai.	74,7 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas gauna konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. 74,7 proc. pažymi, kad mokytojai pateikia aiškius vertinimo kriterijus. 81,9 proc. mano, kad mokytojai pastebi jų vaiko pažangą. Atviruose atsakymuose tėvai pabrėžė aiškių vertinimo kriterijų, nuoseklus informavimo apie pažangą ir individualaus grįžtamojo ryšio svarbą.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams
	Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius.	70 proc. mokytojų, tėvų ir pritaria, kad jam keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius.	72,5 proc. mokinių mano, kad pamokose atsižvelgiama į skirtingus mokinių gebėjimus. 51,4 proc. nurodo galintys pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis. 75,4 proc. teigia, kad mokytojai pastebi jų pažangą. 69,6 proc. pažymi, kad mokytojai domisi jų mokymosi sunkumais.	100 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai gali atsakinėti nebijodami suklysti. 100 proc. skatina mokinius užduoti klausimus. 82,1 proc. vertindami daugiau dėmesio skiria pažangai nei klaidoms. 71,4 proc. klausia mokinių nuomonės apie mokymo procesą.	74,7 proc. tėvų mano, kad vertinimas skatina jų vaiką mokytis. 81,9 proc. pažymi, kad mokytojai pastebi jų vaiko pažangą. 73,5 proc. teigia, kad mokykla skatina mokinių pasitikėjimą savimi.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams
	Mokiniui keliami tikslai reikalauja pastangų ir atkaklumo.	70 proc. mokytojų, tėvų ir pritaria, kad jam keliami tikslai reikalauja pastangų ir atkaklumo.	75,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi jų pažangą. 69,6 proc. nurodo, kad mokytojai domisi jų mokymosi sunkumais. 51,4 proc. mokinių gali pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis. 54,7 proc. yra	82,1 proc. mokytojų daugiau dėmesio skiria pažangai nei klaidoms. 75 proc. skiria laiko individualiam grįžtamajam ryšiui. 71,4 proc. mano, kad mokiniai geba įsivertinti savo pažangą. 57,1 proc. teigia, kad	74,7 proc. tėvų teigia, kad vertinimas skatina jų vaiką mokytis. 81,9 proc. pažymi, kad mokytojai pastebi jų vaiko pažangą. 69,9 proc. mano, kad vertinant atsižvelgiama į individualius poreikius.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams

			skatinami kalbėti apie savo mokymosi poreikius.	mokiniai aktyviai reflektuoja savo mokymąsi. Mokytojai atviruose atsakymuose pabrėžė, kad svarbu stiprinti mokinių reflektavimo ir įsivertinimo gebėjimus, kad mokiniai aktyviau planuotų savo mokymąsi.		
Mokiniui keliami tikslai jo negąsdina ir negniuždo.	70 proc. mokytojų, tėvų ir pritaria, kad jam keliami tikslai jo negąsdina ir negniuždo.	75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos išklauso. 54,7 proc. mano, kad mokytojai atsižvelgia į jų emocinę būseną. 54,7 proc. yra skatinami kalbėti apie savo mokymosi poreikius. 65,6 proc. nesibaimina kreiptis pagalbos į mokytojus. Atviruose atsakymuose mokiniai dažniausiai minėjo atsiskaitymus, pristatymus prieš klasę ir baimę suklysti kaip didžiausius įtampos šaltinius mokykloje.	100 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai gali atsakinėti nebijodami suklysti. 100 proc. skatina mokinius užduoti klausimus. 92,9 proc. atsižvelgia į mokinių pasiūlymus. 82,1 proc. vertindami daugiau dėmesio skiria pažangai nei klaidoms.	65,1 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas nebijo suklysti pamokose. 56,6 proc. nurodo, kad jų vaikas drąsiai užduoda klausimus mokytojams. 73,5 proc. mano, kad mokykla skatina mokinių pasitikėjimą savimi. Atviruose atsakymuose tėvai kaip dažniausius įtampos šaltinius įvardijo atsiskaitymus, pažymius ir didesnę mokymosi krūvį.	Klausimynai pedagogams, mokiniams ir tėvams	

2.4.1. Rodiklio apibendrinimas

Apklausų duomenys rodo, kad mokykloje daug dėmesio skiriama mokinių pažangos stebėjimui ir vertinimui. Mokytojai taiko formuojamąjį vertinimą, teikia grįžtamąjį ryšį, atsižvelgia į mokinių pasiūlymus ir siekia kurti saugią mokymosi aplinką. Mokiniai ir tėvai dažniausiai teigiamai vertina mokytojų dėmesį mokinių pažangai, vertinimo aiškumą ir mokytojų teikiamą pagalbą mokantis. Atvirų atsakymų analizė atskleidė, kad mokiniams labiausiai padeda konkretus ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys, aiškūs vertinimo kriterijai bei individualūs pokalbiai apie mokymosi pažangą. Tėvai taip pat akcentavo nuoseklų informavimo apie mokinio pasiekimus svarbą. Kartu mokiniai nurodė, kad didžiausią įtampą jiems kelia atsiskaitymai, pristatymai ir baimė suklysti, o mokytojai išskyrė mokinių reflektavimo ir įsivertinimo gebėjimų stiprinimo poreikį. Tai rodo, kad tikslinga ir toliau plėtoti individualizuotą grįžtamąjį ryšį bei aktyviau įtraukti mokinius į savo pažangos vertinimo procesą.

IŠVADOS

STIPRIOSIOS SRITYS			
	Mokiniai	Mokytojai	Tėvai
2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.1. UGDYMO(SI) PLANAVIMAS. 2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS (PAGALBA MOKINIUI).			
1	81,2 % – Mokiniai žino, į ką gali kreiptis pagalbos mokykloje	100 % – Geba atpažinti mokinių emocinius sunkumus.	89,2 % – Vaikas žino, į ką gali kreiptis pagalbos mokykloje.
2	77,2 % – Klasės vadovas domisi mokinių savijauta.	100 % – Santykiai su mokiniais grindžiami pasitikėjimu.	89,2 % – Esant poreikiui pagalbos specialistai yra prieinami.
3	75 % – Mokiniai žino, kad gali gauti mokyklos psichologo pagalbą	100 % – Mokiniai pamokose jaučiasi išklausyti	86,7 % – Tėvai informuojami apie vaiko mokymosi ar emocinius sunkumus.
4	75 % – Mokytojai išklauso mokinius.	96,4 % – Mokytojai pastebi, kai mokiniams reikia pagalbos.	85,5 % – Mokykla bendradarbiauja su tėvais sprendžiant problemas.
5	72,5 % – Pamokose atsižvelgiama į skirtingus mokinių gebėjimus.	92,9 % – Mokyklos specialistų pagalba mokiniams yra prieinama.	81,9 % – Vaikas mokykloje jaučiasi saugus.
Apibendrinti duomenys			
1. Mokiniai žino, kur kreiptis pagalbos (M: 81,2 %, Mkt: 89,3 %, T: 89,2 %).			
2. Mokykloje veikia prieinama pagalbos specialistų sistema (M: 75 %, Mkt: 92,9 %, T: 89,2 %).			
3. Kuriami pasitikėjimu grįsti santykiai (M: 75 %, Mkt: 100 %, T: 81,9 %).			
4. Klasių vadovai ir mokytojai domisi mokinių savijauta (M: 77,2 %, Mkt: 92,9 %, T: 74,7 %).			
5. Klasių vadovai ir mokytojai domisi mokinių savijauta (M: 77,2 %, Mkt: 92,9 %, T: 74,7 %).			
2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.4. VERTINIMAS UGDANT. 2.4.1. VERTINIMAS UGDYmui (PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS).			
1	75,4 % – Mokytojai pastebi mokinių pažangą.	1. 100 % – Mokiniai gali atsakinėti nebijodami suklysti.	1. 81,9 % – Mokytojai pastebi vaiko pažangą.
2	72,5 % – Pamokose atsižvelgiama į skirtingus mokinių gebėjimus.	2. 100 % – Mokiniai skatinami užduoti klausimus.	2. 81,9 % – Vertinimo sistema mokykloje yra aiški.
3	69,6 % – Mokytojai domisi mokinių mokymosi sunkumais.	3. 96,4 % – Grįžtamasis ryšys padeda mokiniams tobulėti.	3. 78,3 % – Vaikui aišku, kaip vertinami jo darbai.
4	62,3 % – Mokytojai pažįsta mokinius kaip asmenybes.	4. 92,9 % – Atsižvelgiama į mokinių pasiūlymus.	4. 74,7 % – Mokytojai pateikia aiškius vertinimo kriterijus.
5	62 % – Mokytojai pastebi, kada mokiniams reikia pagalbos.	5. 82,1 % – Vertinant daugiau dėmesio skiriama pažangai nei klaidoms.	5. 74,7 % – Vaikas gauna konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.
Apibendrinti duomenys			
1. Mokinių pažanga yra pastebima ir vertinama (M: 75,4 %, Mkt: 96,4 %, T: 81,9 %).			
2. Vertinant atsižvelgiama į mokinio individualią pažangą (M: 72,5 %, Mkt: 82,1 %, T: 69,9 %).			
3. Mokytojai domisi mokinių mokymosi sunkumais ir teikia pagalbą mokantis (M: 69,6 %, Mkt: 96,4 %, T: 74,7 %).			
4. Kuriam saugi aplinka mokytis, klausiti ir klysti (M: 62 %, Mkt: 100 %, T: 65,1 %).			
5. Vertinimo procese svarbus dialogas tarp mokytojo ir mokinio (M: 62,3 %, Mkt: 92,9 %, T: 74,7 %).			

TOBULINTINOS SRITYS

	Mokiniai	Mokytojai	Tėvai
2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.1. UGDYMO(SI) PLANAVIMAS. 2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS (PAGALBA MOKINIUI).			
1	54,7 % – Mokytojai atsižvelgia į mokinių emocinę būseną.	64,3 % – Mokiniai nebijo kalbėti apie savo sunkumus.	69,9 % – Vaikas nebijo kreiptis pagalbos į mokytojus.
2	57,6 % – Mokiniai nesibaimina kreiptis pagalbos į mokyklos specialistus.	71,4 % – Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs kalbėdami apie savo sunkumus.	69,9 % – Mokykla atsižvelgia į individualius mokinių poreikius.
3	59,4 % – Mokiniai žino, kad susidūrę su problemomis sulauks pagalbos mokykloje.	75 % – Mokytojai turi pakankamai informacijos apie mokinių individualius poreikius.	74,7 % – Klasės vadovas domisi vaiko savijauta.
4	61,6 % – Mokiniai mano, kad jų nuomonė mokykloje yra svarbi.	75 % – Mokykloje veikia aiški pagalbos mokiniui sistema.	75,9 % – Mokykloje vyrauja pagarbus bendravimas.
5	62 % – Mokytojai pastebi, kada mokiniams reikia pagalbos.	78,6 % – Mokiniai nesibaimina kreiptis pagalbos į mokytojus ir specialistus.	81,9 % – Vaikas mokykloje jaučiasi saugus.
Apibendrinti duomenys			
1. Reikėtų stiprinti mokinių drąsą kalbėti apie savo sunkumus ir kreiptis pagalbos į mokytojus bei specialistus (M: 57,6 %, Mkt: 64,3 %, T: 69,9 %).			
2. Didesnį dėmesį skirti mokinių emocinės savijautos pažinimui ir emocinių poreikių atliepimui (M: 54,7 %, Mkt: 71,4 %, T: 74,7 %).			
3. Tobulinti mokinių informuotumą apie pagalbos galimybes ir pagalbos teikimo tvarką mokykloje (M: 59,4 %, Mkt: 75 %, T: 69,9 %).			
4. Stiprinti mokinių įtraukimą į sprendimų priėmimą ir atsižvelgimą į jų nuomonę bei individualius poreikius (M: 61,6 %, Mkt: 75 %, T: 69,9 %).			
5. Tobulinti ankstyvą mokinių sunkumų atpažinimą ir savalaikės pagalbos teikimą (M: 62 %, Mkt: 75 %, T: 86,7 %).			
2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.4. VERTINIMAS UGDANT. 2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU (PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS).			
1	51,4 % – Mokiniai gali pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis.	57,1 % – Mokiniai aktyviai reflektuoja savo mokymąsi.	56,6 % – Vaikas drąsiai užduoda klausimus mokytojams.
2	54,7 % – Mokiniai skatinami kalbėti apie savo mokymosi poreikius.	71,4 % – Mokiniai geba įsivertinti savo pažangą.	65,1 % – Vaikas nebijo suklysti pamokose.
3	54,7 % – Mokytojai atsižvelgia į mokinių emocinę būseną ugdymo procese.	75 % – Skiriama laiko individualiam grįžtamajam ryšiui.	69,9 % – Mokykla atsižvelgia į individualius mokinių poreikius vertinant.
4	62,3 % – Mokytojai pažįsta mokinius kaip asmenybes.	78,6 % – Vertinimo sistema mokykloje yra nuosekli ir aiški.	74,7 % – Vaikas gauna konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.
5	69,6 % – Mokytojai domisi mokinių mokymosi sunkumais.	82,1 % – Vertinant daugiau dėmesio skiriama pažangai nei klaidoms.	74,7 % – Vertinimas skatina mokytis.
Apibendrinti duomenys			
1. Reikėtų stiprinti mokinių reflektavimo ir įsivertinimo gebėjimus (M: 54,7 %, Mkt: 57,1 %, T: 74,7 %).			
2. Tikslingiau įtraukti mokinius į mokymosi tikslų, poreikių ir pažangos aptarimą (M: 54,7 %, Mkt: 71,4 %, T: 69,9 %).			
3. Didinti mokymosi individualizavimo galimybes, sudarant sąlygas rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis ir atsižvelgiant į individualius poreikius (M: 51,4 %, Mkt: 75 %, T: 69,9 %).			
4. Stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi kuriant aplinką, kurioje jie drąsiai klausia, išsako savo nuomonę ir nebijo suklysti (M: 54,7 %, Mkt: 100 %, T: 56,6 %).			
5. Tobulinti individualų grįžtamąjį ryšį ir dialogą su mokiniu apie jo mokymosi pažangą (M: 69,6 %, Mkt: 75 %, T: 74,7 %).			

TOBULINIMO PLANAS

2. REZULTATAI. 2.1 UGDYMO(SI) PLANAVIMAS 2.1.3 ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS (PAGALBA MOKINIUI)

Priemonės	Trukmė, periodas	Vykdytojai
Mokinių emocinio saugumo stiprinimas		
Klasių valandėlių metu vykdyti veiklas apie emocijų atpažinimą, emocinės gerovės stiprinimą ir pagalbos paieškos galimybes.	1 – 2 k. per pusmetį	Klasių vadovai, psichologas
Organizuoti prevencinius užsiėmimus emocinio atsparumo ir savivertės stiprinimo tema.	Kartą per pusmetį	Psichologas, socialinis pedagogas, mokinio pagalbos specialistai
Individualūs pokalbiai su mokiniais apie jų savijautą ir mokymosi sunkumus.	Pagal poreikį	Klasių vadovai, psichologas
„Pasikalbėjimo“ diena - individualios konsultacijos su specialistais be išankstinės registracijos.	Kartą per mėnesį	Psichologas
Emocinės gerovės savaitė / mėnuo gimnazijoje.	Kartą per metus	Psichologas, socialinis pedagogas, mokinio pagalbos specialistai, mokytojai dalykininkai
Pagalbos prieinamumo ir informuotumo didinimas		
Supažindinti mokinius su pagalbos specialistų funkcijomis ir konsultacijų galimybėmis.	Mokslo metų pradžioje	Psichologas, socialinis pedagogas
Informacijos apie pagalbos galimybes viešinimas MANO DIENYNE ir gimnazijos informaciniuose stenduose, svetainėje	Nuolat	Psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos specialistė
Informaciniai renginiai tėvams apie pagalbos sistemą mokykloje.	1 – 2 kartus per metus	Psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos specialistė, mokyklos administracija
Iliustruoti „Pagalbos galimybių žemėlapis“ sukūrimas ir demonstracija (stendas, QR kodas, informacija dienyne).	Visus metus	Mokytojai dalykininkai, mokinio pagalbos specialistai, psichologas, socialinis pedagogas
Individualių mokinių poreikių pažinimo stiprinimas		
Mokinių ugdymosi ir emocinių poreikių aptarimas VGK posėdžiuose.	Pagal poreikį	VGK nariai, mokytojai dalykininkai
Individualių pagalbos priemonių planavimas mokiniams, patiriantiems sunkumų.	Nuolat	Mokytojai dalykininkai, mokinio pagalbos specialistai, psichologas, socialinis pedagogas
Dalijimasis informacija apie mokinių poreikius metodinėse grupėse.	1 – 2 kartus per pusmetį	Metodinių grupių pirmininkai
Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas		
Tėvų forumas „Kartu dėl vaiko sėkmės“ – konsultacijos, pagalba tėvams, kurių vaikai patiria emocinių sunkumų	1 k. per mėnesį	Psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos specialistė, mokyklos administracija
Tėvų susirinkimai pagalbos mokiniui ir emocinės gerovės temomis.	Kartą per metus	Administracija, specialistai
REZULTATAI. 2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.4 VERTINIMAS UGDANT. 2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU (PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS)		
Priemonės	Trukmė, periodas	Vykdytojai
Mokinių reflektavimo ir įsivertinimo gebėjimų stiprinimas		
Skatinti mokinius kelti mokymosi tikslus ir numatyti jų įgyvendinimo žingsnius.	Nuolat	Mokytojai dalykininkai
Organizuoti mokinių savianalizės veiklas pusmečių pabaigoje.	Pusmečio gale	Mokytojai dalykininkai, klasių auklėtojai, karjeros specialistė
Kaupti mokinių pažangos įrodymus ir aptarti juos su mokiniais.	Nuolat	Mokytojai dalykininkai
„Mano pažangos savaitė“ – savaitė, kurios metu mokiniai yra mokomi apie reflektavimą, įsivertinimo būdus, jų taikymą.	1 k. per metus	Mokytojai dalykininkai, karjeros specialistė, klasės auklėtojai, administracija, mokinio pagalbos specialistai
Mokinių įtraukimo į mokymosi proceso planavimą stiprinimas		
Dalintis gerąja ugdymo individualizavimo patirtimi metodinėse grupėse.	1 k. per pusmetį	Metodinių grupių nariai
Aptarti individualios pažangos stebėjimo būdus metodinėse grupėse.	1 k. per pusmetį	Metodinių grupių nariai
Mokymosi tikslų formulavimas kartu su mokiniais.	1 k. per pusmetį (semestro pradžioje)	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, karjeros specialistai,
Iniciatyva „Aš kuriu savo mokymosi sėkmę“ – mokiniai analizuoja savo mokymosi pažangą, įsivertina pasiekimus, išsikelia asmeninius mokymosi tikslus ir planuoja jų įgyvendinimo žingsnius. Veiklos, susijusios su mokymosi pažanga, asmeniniais tikslais galėtų būti vykdomos klasės valandėlių metu.	1 k. per pusmetį	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, karjeros specialistė, kviestiniai lektoriai
Mokinių laiko planavimo ir mokymosi organizavimo įgūdžių stiprinimo užsiėmimas I – IV klasių mokiniams	1 k. per metus	Klasių auklėtojai, karjeros specialistė, kviestiniai lektoriai
Iniciatyva „Idėjų paštas“ - mokykloje įrengiama „Idėjų pašto“ dėžutė, skirta mokinių pasiūlymams, pageidavimams, idėjoms ir laisviems pasisakymams mokytojams. „Laiškai“ gali būti pasirašyti arba anonimiški. Surinkti pasiūlymai reguliariai peržiūrimi, aptariami ir, esant galimybei, į juos atsižvelgiama organizuojant ugdymo procesą ar mokyklos veiklas.	Visus metus	Mokinių taryba, dalykų mokytojai

Parengė: gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Darbo grupės pirmininkė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Raškauskienė

Darbo grupės nariai:

Rusų kalbos, etikos mokytoja metodininkė Loreta Jankūnienė

Pradinių klasių vyresnioji mokytoja Vitana Bakutienė

Psichologė Aurelija Andriuškienė

Vokiečių kalbos mokytoja metodininkė Laima Vilkevičienė

Matematikos, informatikos mokytoja Žydrūnė Bukšnaitienė