

PREZIDENTO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJA

2024-2025 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ATASKAITA

REZULTATAI. 1.1 ASMENYBĖS BRANDA 1.1.1 ASMENYBĖS TAPSMAS (GYVENIMO PLANAVIMAS)

Detalus rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas/iliustracija	Mokinių giluminio tyrimo rezultatai	Mokytojų giluminio tyrimo rezultatai	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.	Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	78 proc. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	93,4 proc. mokinių žino, kad yra svarbu mokytis ir išmokti mokykloje, tačiau 26,1 proc. mokinių mokosi tik dėl to, kad gautų gerus balus 86,9 proc. mokinių mokosi, kad įgytų žinių ir galėtų jomis pasinaudoti siekiant savo užsibrėžto tikslo, tačiau 48,2 proc. mokinių mokosi ir gauna gerus įvertinimus tik dėl to, jog to nori tėvai ir mokytojai.	80,6 proc. mokytojų mano, kad mokiniai žino, kad yra svarbu mokytis ir išmokti mokykloje, tačiau 77,4 proc. mano, kad mokiniai mokosi tik dėl to, kad gautų gerus balus. 87,1 proc. mokytojų nuomone, mokiniai mokosi, kad įgytų žinių ir galėtų jomis pasinaudoti siekiant savo užsibrėžto tikslo, tačiau 77,4 proc. mokytojų nuomone, mokiniai mokosi ir gauna gerus įvertinimus tik dėl to, jog to nori tėvai ir mokytojai.	Mokinių ir pedagogų apklausa. Pokalbis su karjeros specialistu.
	Mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	81 proc. mokinių turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	75,7 proc. mokinių siekia aukštesnių akademinių žinių, 82,1 proc. mokinių žino, kad gali pagerinti mokymosi rezultatus dėdamas daugiau pastangų ir sistemingai lankant konsultacijas, 89,1 proc. mokinių žino, kokie mokymosi dalykai sekasi geriausiai.	71 proc. mokytojų paaiškina kokiais būdais galima pasiekti aukštesnių akademinių žinių, 83,9 proc. mokytojų paaiškina kokiais būdais galima pasiekti aukštesnių akademinių žinių. 64,5 proc. mokytojų mano, kad mokiniai žino ir įvardija kokie mokymosi dalykai sekasi geriausiai.	Mokinių ir pedagogų apklausa. Pokalbis su karjeros specialistu.
	Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas.	70 proc. mokinių žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas.	76,1 proc. mokinių jaučia gyvenimo prasmę darant gera kitiems, t. y. savanoriaujant ir dalyvaujant įvairiuose projektuose. 87,3 proc. mokinių svarbūs pagarbūs bendravimo santykiai su mokytojais.	74,2 proc. mokytojų mano, kad mokiniai mielai savanoriauja ir vykdo įvairius projektus, 80,6 proc. mokinių palaiko pagarbius bendravimo santykius su mokytojais.	Mokinių ir pedagogų apklausa. Fokus grupė (5-IV klasių mokinių).
	Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.	75 proc. mokinių moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.	89,6 proc. mokinių jaučia gyvenimo džiaugsmą ar prasmę turint mėgstamą veiklą, pomėgius; 84,8 proc. mokinių supranta, kad mokymasis, kuris padės atrasti save ir pasiruošti atečiai.	87,1 proc. mokytojų mano, kad mokiniai turi mėgstamas veiklas ar pomėgius, kurie suteikia gyvenimo džiaugsmą ar prasmę; 83,9 proc. mokinių supranta, kad tobulėja mokydami ir kad taip padeda atrasti save ir pasiruošti atečiai.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupė (5-IV klasių mokinių).
	Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas.	78 proc. mokinių moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas.	79,5 proc. mokinių Mokydamiesi naudoja paieškos sistemas (pvz.: Google, YouTube, socialinius tinklus: TikTok, Instagram ir pan.) kaip informacijos šaltinius, 80,8 proc. mokinių sugeba greitai surasti aktualią informaciją įvairiuose medijose. 63,5 proc. mokinių domisi naujausiomis tendencijomis ir aktualijomis (pvz.: klimato kaita, ateities profesijos ir pan.)	61,3 proc. mokytojų mano, kad mokiniai naudoja paieškos sistemas (pvz.: Google, YouTube, socialinius tinklus: TikTok, Instagram ir pan.) kaip informacijos šaltinius, 96,8 proc. mokinių sugeba greitai surasti aktualią informaciją įvairiuose medijose. 64,6 proc. mokinių domisi naujausiomis tendencijomis ir aktualijomis (pvz.: klimato kaita, ateities profesijos ir pan.)	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).
	Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes.	78 proc. moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes.	74,8 proc. mokinių įvertina informacijos patikimumą ar šaltinio objektyvumą, 70,8 proc. pritaiko kritinio mąstymo įgūdžius vertinant prieštarinę informaciją. 31,7 proc. mokinių žino ir naudoja oficialius informacijos kanalus (LAMA BPO, savivaldybių jaunimo informavimo svetaines). 63,5 proc. mokinių analizuoja ką kiekviena papildoma veikla (neformalus būreliai) duos ateityje.	54,8 proc. mokytojų mano, kad mokiniai įvertina informacijos patikimumą ar šaltinio objektyvumą, 67,8 proc. pritaiko kritinio mąstymo įgūdžius vertinant prieštarinę informaciją. 80,6 proc. mokinių žino ir naudoja oficialius informacijos kanalus (LAMA BPO, savivaldybių jaunimo informavimo svetaines). 67,8 proc. mokinių analizuoja ką kiekviena papildoma veikla (neformalus būreliai) duos ateityje.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).

	Mokiniai karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.	75 proc. mokinių karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.	71,7 proc. mokinių domisi, kurios profesijos „turi ateitį“, 53 proc. seka ir supranta kaip keičiasi darbo rinkos reikalavimai. 77,8 proc. mokinių supranta, kad dalyvavimas kiekvienoje veikloje ar projekte gali atverti naujas galimybes, o 20 proc. mokinių renkasi gyvenime dalykus tik pagal draugus, o ne pagal savo interesus. 86,1 proc. mokinių vertina veiklas pagal jų naudingumą, ką išmoko ir ar norės toliau tęsti. 85,2 proc. mokinių renkasi dalykus, kurie sekasi ir patinka.	77,5 proc. mokytojų mano, kad mokiniai domisi, kurios profesijos „turi ateitį“, 51,6 proc. seka ir supranta kaip keičiasi darbo rinkos reikalavimai. 74,2 proc. mokinių supranta, kad dalyvavimas kiekvienoje veikloje ar projekte gali atverti naujas galimybes, 25,8 proc. mokinių renkasi gyvenime dalykus tik pagal draugus, o ne pagal savo interesus. 83,9 proc. mokinių vertina veiklas pagal jų naudingumą, ką išmoko ir ar norės toliau tęsti. 87,1 proc. mokinių renkasi dalykus, kurie sekasi ir patinka.	Mokinių ir mokytojų apklausa, Pokalbis su karjeros specialistu.
	Mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.	79 proc. mokinių geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.	71,7 proc. mokinių domisi atvirų durų dienomis, stojimo reikalavimais, karjeros galimybėmis. 55,6 proc. mokinių konsultuojasi dėl profesijos pasirinkimo su karjeros specialiste, mokytojais, tėvais. 71,7 proc. mokinių domisi apie profesijas ir pasirinkimus susieja su studijų planais. <i>Fokus grupės</i> metu mokiniai išsakė savo pastebėjimu karjeros planavimo ir ugdymo plano rengimo klausimais: • Karjeros planavimo informacija mokykloje daugiausia orientuota į profesines mokyklas, o informacijos mokiniams apie kitas aukštąsias mokyklas ir universitetus trūksta (50 %). • Kai kurie mokiniai teigė, kad žinojo, ką nori rinktis, ir jiems nebuvo sunku apsispręsti dėl ugdymosi plano (38 %). • Dalis mokinių pažymėjo, kad profesijos pasirinkimas vis dar neaiškus, nes trūksta aiškumo arba profesinių krypčių įvairovės (38 %). • Karjeros dienos ar išvykos į universitetus kai kuriems padėjo apsispręsti arba paskatino domėtis toliau (38 %). • Pasirinkimas buvo sunkus tiems, kurie neturėjo aiškių favoritų arba daug kas patinka vienodai (25%). • Dalykai ar profesijos kai kuriems mokiniams buvo pasirinkti padedant šeimai (25 %). • Vienas mokinys pabrėžė, kad karjeros testai padėjo geriau pažinti save ir apsispręsti dėl krypties (13%). • Išreikštas pageidavimas turėti daugiau praktinių būrelių, kurie padėtų susipažinti su profesijomis (pvz., keramikos) (13%). • Vienas mokinys pastebėjo, kad didesnis pasirinkimų kiekis, kai nėra aiškumo, sukelia papildomą stresą (13%).	80,6 proc. mokytojų mano, kad mokiniai domisi atvirų durų dienomis, stojimo reikalavimais, karjeros galimybėmis, 80,6 proc. konsultuojasi dėl profesijos pasirinkimo su karjeros specialiste, mokytojais, tėvais. 83,9 proc. mokinių domisi apie profesijas ir pasirinkimus susieja su studijų planais.	Mokinių ir mokytojų apklausa, Pokalbis su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, atsakingu už ugdymo planų sudarymą.

1. REZULTATAI. 1.2 PASIEKIMAI IR PAŽANGA 1.2.1 MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA (OPTIMALUMAS)

Detalus rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas/iliustracija	Mokinių giluminio tyrimo rezultatai	Mokytojų giluminio tyrimo rezultatai	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	Mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias.	70 proc. mokinių supranta, kad įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias.	57,4 proc. mokinių supranta, kas yra bendrosios ir dalykinės kompetencijos. 69,6 proc. mokinių mano, kad turimos bendrosios kompetencijos (pvz., problemų sprendimo, bendravimo ir kt.) atitinka jų amžių ir patirtį. 68,3 proc. mokinių mano, kad dalykinės žinios (pvz., matematikos, lietuvių kalbos ir kt.) atitinka to, ko iš jų tikimasi šioje klasėje.	64,6 proc. mokytojų mano, kad mokiniai supranta, kas yra bendrosios ir dalykinės kompetencijos. 71 proc. mokiniai įsivertina savo bendrąsias kompetencijas pagal amžių ir patirtį.. 74,2 proc. mokytojų teigia, kad mokinių dalykinės žinios atitinka tai, kokia yra dalyko programa konkrečioje klasėje.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).
	Mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jų amžiaus grupei keliamus siekius bei ugdymosi patirtį.	70 proc. mokinių pritaria, kad įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jų amžiaus grupei keliamus siekius bei ugdymosi patirtį.	60,4 proc. mokinių jaučiasi užtikrinti, kad turi pakankamai žinių ir įgūdžių tolimesniam mokymuisi. 64,4 proc. mokinių supranta, ko mokosi kiekviename dalyke, 85,2 proc. žino ką jau moka gerai, o kur dar reikia tobulėti, o 77, 8 proc. moka paprašyti pagalbos (mokytojo, draugo, tėvų), kai sunku ar kažko nemoka, nesupranta.	61,3 proc. mokytojų teigimu mokiniai jaučiasi užtikrinti, kad turi pakankamai žinių ir įgūdžių tolimesniam mokymuisi, 83,9 proc. mokiniai supranta, ko mokosi kiekviename dalyke, 87,1 proc. mokiniai, įvertina, ką jau moka gerai, o kur dar jiems reikia tobulėti, 83,9 proc. mano, kad mokiniai, paprašo pagalbos (mokytojo, draugo, tėvų), kai jiems sunku, kažko nemoka, nesupranta.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).
	Mokinių tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį.	70 proc. mokinių žino, kad tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį.	80,4 proc. mokinių pastebi savo pažangą mokantis, net jeigu tai ir nedideli pasiekimai, 71,8 proc. mokinių dalykų, kuriuos mokosi, žinias pritaiko gyvenime ar kitose situacijose, 58,7 proc. mokinių teigia, kad mokymosi užduotys yra tinkamos, atitinkančios gebėjimus – nei per lengvos, nei per sunkios, 29,1 proc. mokinių mokymosi užduotys yra per lengvos, 44,8 proc. mokinių užduotys yra per sunkios. 85,2 proc. mokinių stengiasi gaunamas užduotis, atlikti kuo geriau pagal savo gebėjimus ir galimybes. Fokus grupės metu mokiniai įvardino kas jiems yra asmeninė pažanga: • Mokiniai savo pažangą sieja su savarankiškumu ir gebėjimu priimti sprendimus be kitų pagalbos (63 %). • Asmeninė pažanga, teikianti džiaugsmą, siejama su didesniu pasitikėjimu savimi, ypač kalbant viešai ar bendraujant kasdienėse situacijose (50 %).	93,6 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai, pastebi savo mokymosi pažangą, jeigu tai yra ir nedideli pasiekimai, 87,1 proc. teigia, kad mokiniai, dalykų, kuriuos mokosi, žinias pritaiko gyvenime ar kitose situacijose, 93,5 proc. mokiniams, mokymosi užduotis pateikia pagal jų gebėjimų lygį, tai yra nei per sunkios, nei per lengvos, 16,1 proc. mokiniams, mokymosi užduotis pateikia per lengvas, o 12,9 proc. mokiniams, mokymosi užduotis pateikia per sunkias. 93,6 proc. mokytojų mokiniams paskiria užduotis atitinkančias jų gebėjimus ir galimybes.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).

			• Išugdyta tolerancija, lankstumas, kritinis požiūris ir tvirtos vertybinės nuostatos atspindi gebėjime išreikšti savo nuomonę ir priimti kitokią (38 %). • Neformaliojo ugdymo veiklos padėjo išmokti valdyti emocijas ir stresą, o šie įgūdžiai pravers tiek kasdienybėje, tiek būsimoje karjeroje (25 %). • Vienas mokinys (13 %) atvirai pripažino, kad kol kas nesijaučia pasiekęs reikšmingos pažangos, tačiau nuosekliai stengiasi jos siekti.		
	Mokinių tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio pasiekimų įrodymais.	75 proc. mokinių mano, kad tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio pasiekimų įrodymais.	85,7 proc. mokinių gali dirbti komandoje ir gerbti kitų nuomonę, 74,4 proc. mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi ir supranta, kad mokosi ne tik dėl balų, bet ir dėl savęs, 73,9 proc. mokinių planuoja savarankiškai savo mokymosi laiką ir užduotis.	100 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai moka dirbti komandoje gerbdami kitų nuomonę (bendrosios kompetencijos emocinė, socialinė ir kt.), 74,2 proc. teigia, kad mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi ir supranta, kad mokosi ne tik dėl balų, bet ir dėl savęs, 54,9 proc. mano, kad mokiniai, moka planuoti savarankiškai savo mokymosi laiką ir užduotis.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).
	Mokinių tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami dialogu su mokiniu.	78 proc. mokinių teigia, kad tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami dialogu su jais.	70 proc. mokinių žino, kokie mokymosi metodai jiems padeda geriausiai įsisavinti informaciją, 65,2 proc. mokinių įsivertina savo mokymosi pažangą ir nustato tobulintinas sritis, 68,7 proc. išreiškia aiškiai ir nuosekliai įvairiuose darbuose savo mintis žodžiu ir raštu. 82,2 proc. mokinių moka klausytis kitų nuomonių ir konstruktyviai diskutuoti, 76 proc. mokinių naudoja efektyviai informacines technologijas bendraujant su kitais, 72,6 proc. mokinių aktyviai dalyvauja klasės ir mokyklos veiklose. 61,8 proc. mokinių prisideda prie bendruomenės gerovės ir sprendžia iškilusias problemas, 70,4 proc. domisi įvairiomis kultūrinėmis veiklomis (teatru, muzika, menu), 60 proc. analizuoja ir vertina kultūrinius reiškinius. 86,1 proc. mokinių moka saugiai elgtis internete ir saugoti savo asmeninius duomenis, 60,4 proc. kuria skaitmeninį turinį (prezentacijas, vaizdo įrašus, tinklaraščius). Fokus grupės metu mokiniai įvardino kokią vietą jų gyvenime užima neformalios veiklos:	67,8 proc. mokytojų mano, kad mokiniai, moka pasirinkti mokymosi metodus, kurie jiems padeda labiausiai įsisavinti informaciją ir įsivertina savo mokymosi pažangą ir nusistato tobulintinas sritis. 64,5 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai išreiškia aiškiai ir nuosekliai įvairiuose darbuose savo mintis žodžiu ir raštu, 80,7 proc. teigia, kad mokiniai, moka klausytis kitų nuomonių ir konstruktyviai diskutuoti. 96,8 proc. mokytojų mano, kad mokiniai, naudoja efektyviai informacines technologijas bendraudami su kitais. 87,1 proc. mokytojų pažymi, kad mokiniai, dalyvauja aktyviai klasės ir mokyklos veiklose, 87,1 proc. pažymi, kad mokiniai, prisideda prie bendruomenės gerovės ir sprendžia iškilusias	Pokalbiai su klasių vadovais, trišalių pokalbių ataskaitos.

			• Visi „fokus grupėje“ dalyvavę mokiniai dalyvauja neformaliose veiklose, tiek mokykloje, tiek už jos ribų. • Neformalios veiklos padeda išlipti iš „komforto zonos“ ir stiprina pasitikėjimą savimi (75%). • Ugdo bendravimo įgūdžius su įvairiais žmonėmis, drąsa viešai kalbėti ir tai taip pat didina pasitikėjimą savimi (75%). • Padeda išmokti dirbti komandoje, paskirstyti darbus, atsakomybę ir tai yra neatsiejama patirtis ateityje pasirinkus karjerą, darbą (50%). • Tai yra jiems vertinga patirtis, kuri ugdo asmeninę brandą ir leidžia geriau pažinti save. • Padeda mokiniams atsipalaiduoti, atsiriboti nuo mokyklos ir kasdinių pareigų. • Prisideda prie gyvenimiškų praktinių įgūdžių, kuriuos galima bus naudoti ateityje.	problemas. 83,9 proc. mokytojų mano, kad mokiniai domisi įvairiomis kultūrinėmis veiklomis (teatru, muzika, menu) ir analizuoja, vertina kultūrinius reiškinius. 67,8 proc. mokytojų mano, kad mokiniai žino, kaip saugiai elgtis internete ir saugoti savo asmeninius duomenis, o 77,4 proc. mano, kad mokiniai kuria skaitmeninį turinį (prezentacijas, vaizdo įrašus, tinklaraščius).	
	Mokiniam keliama tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius.	79 proc. mokinių pritaria, kad jiems keliama tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius.	75,3 proc. mokinių moka valdyti savo emocijas ir spręsti konfliktus. 84,3 proc. mokinių yra atsakingi už savo veiksmus ir sprendimus, 81,3 proc. siekia nuolatinio tobulėjimo ir mokymosi visą gyvenimą, 49,1 proc. su mokytoju (-ais) aptaria, kokius tikslus ir užduotis išsikelti toliau siekiant pasiekimų ir pažangos optimalumo. Fokus grupės metu mokiniai įvardijo, kokias naudoja strategijas stresinių situacijų įveikai/valdymui, kas padeda atgauti emocinę pusiausvyrą, nepasiduoti: • Fizinis ir psichologinis atsiribojimas nuo stresą keliančios veiklos (apie 70%). • Emocinei pusiausvyrai atgauti naudojamos įvairios strategijos: poilsis, miegas, knygos skaitymas, kompiuteriniai žaidimai, kvėpavimo pratimai, pasivaikščiojimas lauke. • Konsultavimasis su šeima ir jų pagalba padeda lengviau susidoroti su stresą keliančiomis užduotimis. • 25% (2 mokiniai) neturi konkrečių strategijų, stresas tiesiog praeina savaime arba kaupiasi. • 13% (1 mokiny) pasirenka problemos sprendimą vietoje išsiblaškymo, t. y. strategija – nedelsti, o iškart spręsti situaciją.	77,4 proc. mokytojų mano, kad mokiniai geba valdyti savo emocijas ir spręsti konfliktus, 67,7 proc. mano, kad mokiniai atsakingi už savo veiksmus ir sprendimus. 58 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai siekia nuolatinio tobulėjimo ir mokymosi visą gyvenimą, o 48,4 proc. teigia, kad mokiniui pataria kokius tikslus ir užduotis jam išsikelti toliau siekiant pasiekimų ir pažangos optimalumo.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).
	Mokiniam keliama tikslai reikalauja pastangų ir atkaklumo.	78 proc. mokinių teigia, kad jiems keliama tikslai reikalauja pastangų ir atkaklumo.	58,3 proc. mokinių gauna aiškią grįžtamąją informaciją, kaip galėtų geriau planuoti savo pažangą, 52,6 proc. mokinių teigia, kad mokytojas (-a) atsižvelgia į jų nuomonę ir poreikius, kai aptariamai jų ugdymo tikslai.	54,8 proc. mokytojų teigia, kad suteikia mokiniui, aiškią grįžtamąją informaciją, kaip galėtų geriau planuoti savo pažangą, 58 proc. teigia, kad	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).

			54,4 proc. mokinių kartu su mokytoju renka ir vertina informaciją apie jų kompetencijas (pvz., testų rezultatai, projektų įvertinimai), 43,5 proc. mokinių reguliariai kalbasi su mokytoju (-a) apie savo stipriąsias puses ir sritis, jis pataria kur reikia daugiau įdėti pastangų. Fokus grupės metu buvo įvardinti vidiniai ir išoriniai veiksniai, kurie padeda siekti užsibrėžtų tikslų. <i>Vidiniai veiksniai:</i> • Laiko planavimas, struktūra, susidėliota dienvartė (75%). • Vidinė motyvacija, savęs motyvavimas (38%). • Užsibrėžtas tikslas ir numanoma gaunama nauda (38%). • Turimi streso valdymo įgūdžiai (25%). • Didelė veiklų gausa ir tarpinių tikslų užsibrėžimas, pasiekimas, skiriamas laikas kiekvienai užduočiai, veiklai. <i>Išoriniai veiksniai:</i> • Šeimos, tėvų palaikymas (75%). • Draugų palaikymas (50%). • Teigiami santykiai su artimaisiais, draugais. • Internetinės priemonės ar informacija (kai neužtenka turimos mokymosi medžiagos).	atsižvelgia į mokinio nuomonę ir poreikius, kai aptariame jo ugdymo tikslus. 67,8 proc. mokytojų pažymi, kad padeda mokiniui renkantis ir vertinant informaciją apie jo kompetencijas (pvz., testų rezultatai, projektų įvertinimai), 71 proc. pažymi, kad mokiniai, reguliariai kalbasi apie savo stipriąsias puses ir sritis, patariu kur reikia daugiau įdėti pastangų.	
	Mokiniam keliama tikslai negąsdina ir negniuždo.	72 proc. mokinių įvardija, kad jiems keliama tikslai negąsdina ir negniuždo.	69,1 proc. mokinių mano, kad tikslai ir užduotys yra pakankamai sudėtingi, nes reikalauja daug pastangų ir atkaklumo, 63 proc. mano, kad ugdymosi iššūkiai skatina juos dirbti, tačiau neperžengiant jų gebėjimų ribų, o 49,6 proc. supranta, kad ugdymosi tikslai per sunkūs ir juos gąsdina. Fokus grupės metu mokiniai išsakė neigiamas įtakas mokymosi kontekste/mokykliniame gyvenime/bendravime: • Stresas dėl didelio darbų kiekio ir kai vienu metu susikaupia daug užduočių (50%). • Konkurencija tarp mokinių ir mokytojų „favoritizavimas“, išskyrimas vieno mokinio tarp kitų. • Bendraamžių skirtingi interesai ir abejingumas mokymuisi turi neigiamos įtakos tarpusavio bendravimui. • 25% (2 mokiniai) neįvardijo reikšmingų neigiamų veiksmų, teigdami, kad viskas priklauso nuo jų pačių.	71 proc. mano, kad mokiniams, keliama tikslai ir pateikiamos užduotys yra pakankamai sudėtingi, reikalaujantys daug pastangų ir atkaklumo, 87,1 proc. mano, kad parengti ugdymosi iššūkiai skatina mokinius dirbti, neperžengiant jų gebėjimų ribų, o 35,5 proc. teigia, kad mokiniams, ugdymosi tikslai yra per sunkūs ir juos gąsdina.	Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupės (5-IV klasių mokinių).9

IŠVADOS

STIPRIOSIOS SRITYS		
Mokiniai		Mokytojai
1. REZULTATAI. 1.1 ASMENYBĖS BRANDA 1.1.1 ASMENYBĖS TAPSMAS (GYVENIMO PLANAVIMAS)		
1	93,4 % – Mokiniai žino, kad svarbu mokytis ir išmokti mokykloje.	96,8 % – Mokiniai geba greitai rasti aktualią informaciją.
2	89,6 % – Mokiniai jaučia gyvenimo džiaugsmą turėdami mėgstamą veiklą ar pomėgius.	87,1 % – Mokiniai turi mėgstamas veiklas, kurios teikia gyvenimo prasmę.
3	89,1 % – Mokiniai žino, kokie mokymosi dalykai sekasi geriausiai.	87,1 % – Mokiniai renkasi dalykus, kurie sekasi ir patinka.
4	87,3 % – Mokiniai vertina pagarbų bendravimą su mokytojais.	87,1 % – Mokiniai mokosi, kad įgytų žinių ir pasiektų tikslų.
5	86,9 % – Mokosi, kad įgytų žinių siekdami savo tikslo.	83,9 % – Mokiniai domisi profesijomis ir sieja jas su studijų planais.
Apibendrinti duomenys		
1. Mokiniams svarbu mokytis ir įgyti žinių (M: 86,9%, Mkt: 87,1%)		
2. Dirbti komandoje, gerbti nuomonę (M: 85,7%, Mkt: 100%)		
3. Supranta, ką jau moka ir kur reikia tobulėti (M: 85,2%, Mkt: 87,1%)		
4. Domisi kultūrinėmis veiklomis (M: 70,4%, Mkt: 83,9%)		
5. Renkasi pagal tai, kas patinka (M: 85,2%, Mkt: 87,1%)		
1. REZULTATAI. 1.2 PASIEKIMAI IR PAŽANGA 1.2.1 MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA (OPTIMALUMAS)		
1	93,4% – Mokytis ir išmokti mokykloje yra svarbu	100% – Mokiniai moka dirbti komandoje ir gerbia kitų nuomonę
2	89,6% – Gyvenimo džiaugsmas turint mėgstamą veiklą	93,6% – Mokiniai pastebi pažangą, net jei nedidelę
3	89,1% – Žino, kokie dalykai sekasi geriausiai	93,5% – Mokymosi užduotys atitinka mokinių gebėjimus
4	87,3% – Svarbūs pagarbūs santykiai su mokytojais	87,1% – Supranta, ką jau moka, ir ką reikia tobulinti
5	86,9% – Mokosi, kad pasiektų savo tikslų	87,1% – Renkasi dalykus, kurie patinka ir sekasi
Apibendrinti duomenys		
1. Mokiniams svarbu mokytis ir įgyti žinių (M: 86,9%, Mkt: 87,1%)		
2. Dirbti komandoje, gerbti nuomonę (M: 85,7%, Mkt: 100%)		
3. Supranta, ką jau moka ir kur reikia tobulėti (M: 85,2%, Mkt: 87,1%)		
4. Domisi kultūrinėmis veiklomis (M: 70,4%, Mkt: 83,9%)		
5. Supranta, ko mokosi (M: 64,4%, Mkt: 83,9%)		

TOBULINTINOS SRITYS		
Mokiniai		Mokytojai
1. REZULTATAI. 1.1 ASMENYBĖS BRANDA 1.1.1 ASMENYBĖS TAPSMAS (GYVENIMO PLANAVIMAS)		
1	31,7 % – Naudoja oficialius informacijos kanalus (pvz. LAMA BPO).	51,6 % – Supranta, kaip keičiasi darbo rinkos reikalavimai.
2	53 % – Seka ir supranta darbo rinkos pokyčius.	54,8 % – Įvertina informacijos patikimumą ar šaltinio objektyvumą.
3	55,6 % – Konsultuojasi dėl profesijos pasirinkimo.	64,5 % – Žino, kurie dalykai sekasi geriausiai.
4	63,5 % – Analizuoja papildomos veiklos naudą ateičiai.	67,8 % – Pritaiko kritinio mąstymo įgūdžius prieštaringai informacijai.
5	48,2 % – Mokosi ir gauna gerus įvertinimus dėl tėvų ir mokytojų norų.	74,2 % – Mokiniai savanoriauja ir dalyvauja projektuose.
Apibendrinti duomenys		
1. Supranta darbo rinkos reikalavimų pokyčius – M: 53 %, Mkt: 51,6 %		
2. Naudoja oficialius informacijos kanalus – M: 31,7 %, Mkt: 54,8 %		
3. Įvertina informacijos patikimumą – M: 74,8 %, Mkt: 54,8 %		
4. Mokosi dėl kitų nuomonių (M 48,2 %, Mkt 77,4%)		
5. Bendruomeniškumas (M: 76 %, Mkt 74,2%)		
1. REZULTATAI. 1.2 PASIEKIMAI IR PAŽANGA 1.2.1 MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA (OPTIMALUMAS)		
1	31,7% – Naudoja oficialius informacijos kanalus	25,8% – Mokiniai renkasi dalykus pagal draugus
2	43,5% – Reguliariai kalbasi su mokytoju apie pažangą	35,5% – Ugdymo tikslai mokiniams per sunkūs
3	48,2% – Mokosi dėl tėvų/mokytojų norų	48,4% – Mokytojai padeda išsikelti tikslus
4	49,1% – Aptaria tikslus su mokytoju	51,6% – Mokiniai supranta, kaip keičiasi darbo rinkos reikalavimai
5	49,6% – Jaučia, kad ugdymo tikslai yra per sunkūs ir gąsdina	54,9% – Mokiniai moka planuoti laiką ir užduotis
Apibendrinti duomenys		
1. Kalbasi apie tikslus su mokytojais (M: 49,1%, Mkt: 48,4%)		
2. Užduotys per sunkios (M: 44,8%, Mkt: 12,9%) – abiem žema, bet ypač mokiniams		
3. Mokosi dėl kitų norų (M: 48,2%, Mkt: 77,4%) – pastebimas mokytojų vertinimuose		
4. Grįžtamasis ryšys apie pažangą (M: 58,3%, Mkt: 54,8%) – abiem santykinai žemai		
5. Planuoja laiką (M: 73,9%, Mkt: 54,9%) – ne tarp pačių žemiausių, bet pastebimas neatitikimas		

TOBULINIMO PLANAS		
1. REZULTATAI. 1.1 ASMENYBĖS BRANDA 1.1.1 ASMENYBĖS TAPSMAS (GYVENIMO PLANAVIMAS)		
Priemonės	Trukmė, periodas	Vykdytojai
Profesijos ir darbo rinkos reikalavimų supratimas		
Integracija į dalykų pamokas: matematikos, lietuvių, istorijos kontekste nagrinėti profesijas.		
Naudojama IT, klasių valandėlėse, savarankiškam tyrinėjimui. (pvz., „Kursuok“, „Karjeras.lt“)		
Tėvų valanda (pažintis su tėvų profesijomis)	Kartą į mėnesį	Karjeros specialistas, klasių vadovai
Dalyvavimas karjeros parodoje (mokytojams ir vyresnių klasių moksleiviams)	Pagal parodos organizavimo laiką	Karjeros specialistas, klasių vadovai
Karjeros diena (susitikimai, netradicinės pamokos su socialinių partnerių, kitų ugdymo įstaigų atstovais, buvusiais mokiniais, kviestiniais svečiais)	Kartą per mokslo metus	Socialiniai pedagogai, karjeros specialistas, klasių vadovai
Susitikimas su užimtumo tarnybos atstovais 10-12 klasių mokiniams.	1 kartą per metus	Karjeros specialistas
Projektas “Ateities profesijos” Kiekvienai klasei paskiriama viena ateities profesija (pvz., dirbtinio intelekto specialistas, atsinaujinančios energetikos inžinierius, bioinformatikas). Mokiniai atlieka išsamų tyrimą apie paskirtą profesiją: kokių gebėjimų reikia, kur galima ją studijuoti, kaip keičiasi darbo rinka. Naudodamiesi patikimais šaltiniais (pvz., LAMA BPO, profesinio orientavimo tinklapiais), jie parengia pristatymą, sukuria pristatymą (plakatą). Surengiama ateities profesijų paroda.	1 kartą per metus	Karjeros specialistas, mokytojai dalykininkai
Informacijos šaltinių naudojimas		
Kviesti bibliotekininką, IT mokytoją vesti praktinius užsiėmimus apie šaltinių patikimumo kriterijus.		
Pamokos apie informacijos šaltinius ir jų patikimumo vertinimą, naudojant pavyzdžius iš LAMA BPO, AIKOS ir kt.	1–2 pusmetis	Klasių vadovai, bibliotekininkas, informacinių technologijų mokytojai
Užduotis „Kur stoti?“ 9-12 klasių mokiniams. Mokiniam pateikiama išgalvota situacija: jie baigė mokyklą, turi tam tikrus (konkrečius) egzaminų rezultatus ir nori stoti į nurodytą specialybę. Naudodamiesi oficialiais informacijos šaltiniais (pvz., LAMA BPO ar aukštųjų mokyklų svetainėmis), jie pasirenka dvi mokymo įstaigas – universitetą ir(ar) kolegiją, kuriose ta specialybė yra mokoma, ir paskaičiuoja stojamąjį balą. Pagal praėjusių metų rezultatus įvertina, ar apskaičiuoto balo būtų užtekę įstoti į pasirinktą ugdymo įstaigą. Palygina, kuri vieta (universitetas ar kolegija) jiems labiau tinka ir argumentuoja pasirinkimą. Mokiniai mokomi naudotis patikima informacija, planuoti savo ateitį ir realiai įvertinti galimybes. Mokinių žinių trūkumas apie darbo rinką ir oficialius informacijos šaltinius (pvz., LAMA BPO): • Sukurti mokomąją medžiagą (pvz., video, skaidres), kuri būtų prieinama mokyklos platformoje ar „Google Classroom“. • Simuliaciniai žaidimai klasės valandėlėse: pvz., "Ką rinksiuosi po mokyklos?" – grupiniai sprendimai apie profesijas, mokslus, pajamas, gyvenimo būdą. (Gal: Mykolo Romerio universitetas (MRU) Organizuoja nuotolines konsultacijas, kuriose aptariami CV rengimo, darbo paieškos ir pokalbių ypatumai.)	1 kartą per metus	Karjeros specialistas, informacinių technologijų mokytojai
Gebėjimas įvertinti informacijos patikimumą ir kritinis mąstymas		
Kritinio mąstymo ugdymas per dorinio ugdymo pamokas	Pagal dalyko ugdymo planą.	Etikos mokytojai
Teminiai užsiėmimai ar integruotos pamokos, skatinančios kritinį mąstymą (pvz., medijų raštingumo projektai)	1–2 pusmetis	Dalyko mokytojai, bibliotekininkas
Projektinis darbas “Melagiena ar faktas?” Mokiniam pateikiamas įvairių naujienų, straipsnių ar teiginių rinkinys – dalis jų paimta iš patikimų, oficialių šaltinių, kita dalis – iš nepatikimų ar klaidinančių („melagienų“) šaltinių. Mokiniai, naudodamiesi internetiniais įrankiais ir patikimais informacijos šaltiniais, analizuoja kiekvieną teiginį, nustato jo tikrumą, argumentuoja, daro išvadą. Mokiniai pateikia rekomendacijas, kaip atskirti patikimą informaciją nuo klaidinančios, sukuria trumpą informacinį plakatą ar skaitmeninį pristatymą bendraamžiams.	1 kartą per metus	Informacinių technologijų mokytojai
Mokymosi svarbos suvokimas. Mokymasis sau, ne dėl kitų nuomonės		
Susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais	Kartą per pusmetį	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai
Mokinio dalykinė pažangos savianalizė	Du kartus per metus	Mokytojai dalykininkai
Refleksijos ir savęs pažinimo veiklos: dienoraščiai, savianalizė, klasės valandėlės	Kas mėnesį	Klasių vadovai, psichologas
Utopinė diena „Kas būtų, jei žmonės nustotų mokytis?” Mokiniai kviečiami įsivaizduoti pasaulį, kuriame žmonės nebesimoko, o viską atlieka dirbtinis intelektas. Pamokos metu pateikiami klausimai, o po diskusijos mokiniai kuria trumpus rašinius, pasakojimus arba piešinius tema „Pasaulis, kuriame žmonės nesimoko“. Kūriniai gali būti eksponuojami mokykloje.	1 kartą per metus	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai

Mokymosi stilių testas + rekomendacijos: padėti mokiniui atrasti, kaip jam lengviau mokytis, kas jį motyvuoja.	1 kartą per metus	Psichologas, klasių vadovai
Bendruomeniškumas ir savanorystė		
Skatinti mokinius bendruomeniškai bendradarbiauti ir savanoriauti, sukuriant efektyvią sistemą, priimant vidinius organizacijoje sprendimus.	Visus metus	Mokyklos bendruomenė
Savanorystės skatinimas – projektai, akcijos, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Visus mokslo metus	Neformalaus ugdymo organizatoriai, klasių vadovai
Iniciatyvų diena „Aš – bendruomenės dalis“ Mokykloje organizuojama speciali diena, kurios metu vyksta pristatymai ir diskusijos apie savanorystę. Į svečius kviečiami savanoriai iš įvairių organizacijų, tokių kaip „Maisto bankas“, „Raudonasis Kryžius“, „Pirašytos rankos“, „Jaunimo linija“. Jie dalijasi savo patirtimis, pasakoja, ką jiems reiškia savanoriška veikla, ir atsako į mokinių klausimus. Diskusijos metu aptariama, kaip savanorystė gali padėti tobulėti, įgyti naujų įgūdžių ir kurti prasmingus santykius su kitais.	1 kartą per metus	Mokytojai ir karjeros specialistas
1. REZULTATAI. 1.2 PASIEKIMAI IR PAŽANGA 1.2.1 MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA (OPTIMALUMAS)		
Priemonės	Trukmė, periodas	Vykdytojai
Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas keliant ugdymosi ir tolesnio gyvenimo tikslus		
Mokinio savarankiškas užduoties atlikimas, naudojantis įvairia informacija ir tos informacijos aptarimas su mokytoju		
Metodų mugė (mokytojai „parduoda“, mokiniai „perka“ ugdymo(si) metodus. Taip išrenkami mokinių poreikius labiausiai atitinkantys metodai	Kartą per pusmetį	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
Trišaliai pokalbiai (mokytojas – mokinys – tėvai), individualių tikslų planavimas	1–2 pusmetis	Klasių vadovai, dalyko mokytojai
Užduočių diferencijavimas		
Atliktas užduotis mokinys gali pateikti įvairiomis formomis: raštu, skaidrės, pokalbis	Nuolat	Dalykų mokytojai
Atvirų pamokų savaitė, skirta ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo metodų taikymui	Kartą per metus	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai
Mokymosi užduočių diferencijavimas pagal gebėjimų lygius ir mokymosi stilių	Nuolat	Dalykų mokytojai
Grįžtamasis ryšio užtikrinimas		
Klausimų pateikimas pagal atliktas užduotis		
Pokalbiai su auklėtiniais apie mokymosi pažangą ir problemas.	Kartą per pusmetį.	Klasių vadovai
Mokinio dalykinė pažangos savianalizė	Du kartus per metus	Dalykų mokytojai
Individualios pažangos stebėsena: užduočių grįžtamasis ryšys, mokinio aplankas, pasiekimų žemėlapiai	Kas mėnesį / pagal poreikį	Dalykų mokytojai
Laiko planavimas		
Turėtų būti keli užduoties atlikimo etapai: pradinis, tarpinis, galutinis		
Eizenhauerio principo mokymas klasėse	Kartą per pusmetį	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
Veiklų planavimo būdų pristatymas, gerosios patirties sklaida	Mokslo metų pradžioje	Karjeros specialistas, klasių vadovai
Mokymai apie motyvacijos kėlimą	Pagal poreikį	Karjeros specialistas
Laiko planavimo gebėjimų ugdymas, per klasės valandėles, konsultacijas, IT ar gyvenimo įgūdžių pamokas	1–2 pusmetis	Klasių vadovai, gyvenimo įgūdžių mokytojai, psichologas

Parengė: gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Darbo grupės pirmininkė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Raškauskienė

Darbo grupės nariai:

Rusų kalbos, etikos mokytoja metodininkė Loreta Jankūnienė

Pradinių klasių vyresnioji mokytoja Vitana Bakutienė

Psichologė Aurelija Andriuškienė

Vokiečių kalbos mokytoja metodininkė Laima Vilkevičienė