**PREZIDENTO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJA**

2023-2024 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ATASKAITA

**REZULTATAI. 1.1 ASMENYBĖS BRANDA 1.1.1 ASMENYBĖS TAPSMAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalus rodiklio aprašymas** | **Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis** | **Kokybės požymio aprašymas/iliustracija** | **Mokinių giluminio tyrimo rezultatai** | **Mokytojų giluminio tyrimo rezultatai** | **Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai** |
| Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. | Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą. | **76** proc. mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą. | **92.5 proc.** mokinių yra savarankiški ir **91,7 proc.** prisiima atsakomybę už savo elgesį. | **91,4 proc.** mokytojų teigia, kad mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmens unikalumą, bet **77,1 proc.** mokytojų mano, kad dauguma mūsų mokyklos mokinių žino savo atsakomybes ir yra savarankiški. | Mokinių apklausa, mokytojų apklausa. |
| Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius. | **81** proc. mokinių žino savo gabumus ir polinkius. | **64,9 proc.** mokinių, įsimena pagrindines sąvokas, **83,1 proc.** supranta esminius dalykus, teorijas, **74,5 proc.** lanko būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuotų, tobulintų gabumus, **60,6 proc.** domisi kultūriniais renginiais **80 proc.,** geba gerai atlikti užduotis per pamokas, **64,9 proc.** geba planuoti namų darbų atlikimo laiką ir turi gebėjimų juos atlikti, **61,3 proc.** geba racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir poilsiui, **72,7 proc.** geba atlikti užduotis per mokytojo numatytą laiką, **50,9** **proc.** dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose. **45,7 proc.** mokinių nežino, kokią profesiją rinksis ar kur mokysis baigę mokyklą. | **85,7 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, **80 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus, **85,7 proc.** mokytojų teigia, kad mokiniai domisi įvairiomis mokymosi veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą, **62,8 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai domisi kultūriniais ir politiniais įvykiais, **74,3 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai supranta išsilavinimo svarbą ir mokymosi vertę, todėl turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, **82,9 proc.** mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką, **57,1 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai geba racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų užduotims atlikti, **100 proc.** mokytojų teigia, kad mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose. | Mokinių apklausa, mokytojų apklausa. |
| Mokiniai moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. | **70** proc. mokinių moka įsivertinti savo asmeninę kompetenciją. | **89,3 proc.** mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, **77,1 proc.** teigia, kad mokykloje juos moko įsivertinti savo žinias, gebėjimus bei mokymosi rezultatus, **72,7** **proc.** pastebi, kai palaipsniui daro pažangą, **77,8 proc**. geba įsivertinti mokymosi rezultatus, pasiekimus. **79,6 proc.** mokinių žino ir siekia tobulinti kompetencijas, kurios bus svarbios ateityje. | **82,9 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, **94,3 proc.** mokytojų mano, kad mokykloje skiriama pakankamai dėmesio mokymui įsivertinti savo žinias , gebėjimus bei mokymosi rezultatus, **80 proc.** mokytojų teigia, kad mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir daromą pažangą, **85,7 proc.** teigia, kad mokiniai geba įsivertinti savo žinias, gebėjimus ir asmeninę kompetenciją, **80 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai siekia tobulinti kompetencijas ir renkasi dalykus, kurie bus svarbūs ateityje. | Mokinių ir mokytojų apklausa. |
| Mokiniai pasitiki savo jėgomis. | **75** proc. mokinių pasitiki savo jėgomis. | **75,7 proc.** mokinių pasitiki savo jėgomis, **81,7 proc.** geba sėkmingai bendrauti su mokytojais, **78,8 proc.** teigia, kad mokytojų užduotys jiems yra įveikiamos, **78,2 proc.** jaučiasi gerai, kai atlieka paskirtas užduotis, **88,1 proc.** džiaugiasi, kai pavyksta sėkmingai atlikti užduotis ir pasiekti mokymosi tikslus. **68 proc.** mokinių rinkdamiesi individualaus plano dalykus tariasi su tėvais. | **94,3 proc.** mokytojų teigia, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis, mokinių mokymosi pažanga jiems teikia džiaugsmą, **91,4 proc.** mokytojų mano, kad jų skiriamos užduotys yra įveikiamos. | Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupė (I-III gimnazinių klasių mokinių grupė) |
|  |  | **Fokus grupės tyrimo metu mokiniai įvardijo, su kokiais iššūkiais susiduria dalis bendraamžių:**   * Savęs nuvertinimas, pasitikėjimo savimi stoka, ambicijų trūkumas, išankstinė nuostata „Man nepavyks“ (apie 30 proc.). |  |  |
| Mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. | **78** proc. mokinių nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. | **78,8 proc.** mokinių stengiasi apmąstyti naujus dalykus ir susieti su tuo, ką žino, **63,1 proc.** mokydamasis geba tęsti darbą net ir tuomet, jeigu medžiaga yra sunki ar nuobodi, **61,2 proc.** mokydamasis geba racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų mokymuisi ir laisvalaikiui, **67,8 proc.** mokinių geba įveikti iššūkius. | **65,7 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes ir sieja su tuo, ką jau žinojo, **57,2 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai geba tęsti darbą net tuomet, jeigu medžiaga yra sunki ar nuobodi, **62,9 proc.** teigia, kad mokiniai geba racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų mokymuisi ir laisvalaikiui. | Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupė (I-III gimnazinių klasių mokinių grupė) |
|  |  | **Fokus grupės tyrimo metu mokiniai įvardino išorinius ir vidinius veiksnius, kurie padeda siekti užsibrėžtų tikslų, išlaikyti motyvaciją, saviveiksmingumą nepaisant įvairių iššūkių mokymosi procese.**  V**idiniai veiksniai**  • Gebėjimas išsikelti trumpalaikius ir ilgalaikius mokymosi tikslus (pamatuojamus, realistiškus)  • Laiko planavimas, gebėjimas planingai veikti, organizuotumas  • Pareigingumas, savidisciplina  • Pasitikėjimas savimi, teigiamas požiūris į save  • Gebėjimas priimti klaidas kaip neatsiejamą mokymosi proceso dalį  **Išoriniai** **veiksniai**  • Dienotvarkės turėjimas, kas užtikrina pusiausvyrą tarp mokymosi ir poilsio  • Draugų, turinčių panašias vertybes, turėjimas, jų palaikymas  • Šeimos palaikymas  • Patogi mokymosi aplinka  • Trišaliai pokalbiai  • Mokytojo entuziazmas pamokose  • Draugiški santykiai su mokytojais, gebančiais kartu užtikrinti drausmę ir tvarką pamokose  • Mokymo metodų įvairovė pamokose |  |  |
| Mokiniai yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. | **78** proc. mokinių yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. | **80,3 proc.** mokinių priima pagrįstą kritiką. | **77,1 proc.** mokytojų teigia, kad mokiniai yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. | Mokinių ir mokytojų apklausa. |
| Mokiniai valdo save stresinėse situacijose. | **75** proc. mokinių valdo save stresinėse situacijose. | **72,8** proc. mokinių taikiai sprendžia konfliktus ir geba susivaldyti stresinėse situacijose.  **46,9** **proc.** mokinių patiria stresą atlikdami klasės ir namų darbus. **49,8 proc.** mokinių dažnai jaučia nerimą, kai yra mokykloje. | **82,9 proc.** mokytojų teigia, kad mokiniai taikiai sprendžia konfliktus ir geba susivaldyti stresinėse situacijose, geba prisiimti atsakomybę už savo elgesį, **77,1 proc.** mokytojų mano, kad mokiniai nepatiria streso atlikdami klasės ar namų darbų užduotis. | Mokinių ir mokytojų apklausa,  Fokus grupė (I-III  gimnazinių klasių mokinių grupė) |
| **Fokus grupės tyrimo metu mokiniai įvardijo, kokias naudoja strategijas stresinių situacijų įveikai/valdymui:**   * Platesnės perspektyvos matymas nesureikšminant nesėkmių * Pozityvios mintys/mąstymas; optimistinio požiūrio palaikymas * Gebėjimas tvarkytis su neigiamomis, nudrąsinančiomis mintimis * Gebėjimas save padrąsinti – darau tai, ką galiu geriausiai esamoje situacijoje. * Nežinomybės toleravimas * Nuostata, jog nepasisekus yra visada antra galimybė * Fizinis aktyvumas * Šeimos ir draugų palaikymas * Mėgstamų veiklų/hobių turėjimas, kas padeda nukreipti mintis nuo rūpesčių, pailsėti * Meditacijos pratimų naudojimas |
| Mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas. | **79** proc. mokinių konstruktyviai sprendžia problemas. | **80,6** **proc.** mokinių moka spręsti iškilusias problemas, **78,5 proc.** žino, ką turi išmokti ir kokius būdus naudoti sprendžiant iškilusias mokymosi problemas.  **Fokus grupės tyrimo metu mokiniai įvardijo, kokių mokymosi įgūdžių sprendžiant problemas stokoja dalis bendraamžių:**   * Laiko planavimo sunkumai, darbų atidėliojimas (apie 50 proc.) * Dienotvarkės neturėjimas, to pasekmė – stresas ir nuovargis dėl besikaupiančių darbų | **77,2 proc.** mokytojų teigia, kad mokiniai konstruktyviai sprendžia iškilusias problemas ir konfliktus, **65,8 proc.** mokytojų teigia, kad mokiniai žino kaip planuoti laiką, ką turi išmokti ir kokius būdus naudoti sprendžiant iškilusias mokymosi problemas. | Mokinių ir mokytojų apklausa, Fokus grupė (I-III  gimnazinių klasių mokinių grupė) |
| Mokiniai atsparūs neigiamoms įtakoms. | **83** proc. mokinių atsparūs neigiamoms įtakoms. | **76 proc.** mokinių nepasiduoda blogai įtakai ir įpročiams.  **49,8 proc.** mokinių trukdo mokytis neigiamas klasės draugų požiūris (nuostata) į mokymosi svarbą. | **80 proc.** mokytojų teigia, kad mūsų mokyklos mokiniai atsparūs ir nepasiduoda blogai įtakai ir įpročiams. | Mokinių ir mokytojų apklausa.  Fokus grupė (I-III  gimnazinių klasių mokinių grupė) |
|  |  | **Fokus grupės tyrimo metu mokiniai įvardijo, kas mokiniams yra neigiamos įtakos mokymosi kontekste/mokykliniame gyvenime:**   * Mokytojų entuziazmo stoka, neįsitraukę į pamokos eigą (pvz.: pasyvus sėdėjimas prie kompiuterio) * Pertekliniai klausimai testuose * Netikėti atsiskaitymai, kurie vertinami pažymiu * Nedarbinga mokymosi aplinka pamokoje (grupiniai darbai su nemotyvuotais mokiniais) * Išankstinis mokytojų nusistatymas dalies mokinių atžvilgiu * Viešai išsakoma mokytojo kritika, neigiamos pastabos mokinių atžvilgiu * Neaiškūs vertinimo kriterijai * Triukšmas pamokose * Atliktų darbų neįvertinimas, grįžtamojo ryšio stoka * Mokymo (-si) metodų įvairovės stoka pamokose * Mokytojų frazės „Oi, galėjai geriau“. |  |  |
| Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. | **78** proc. mokinių sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. | **76,7 proc.** mokinių moka sveikai gyventi; **69,2 proc.** teigia, kad pakanka gimnazijoje renginių, susijusių su sveikatinimu ir sveika gyvensena. | **71,5 proc.** mokytojų mano, kad mūsų mokyklos mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą, **88,5 proc.** mokytojų teigia, kad mokykloje pakanka įvairių veiklų, susijusių su sveikatinimu ir sveika gyvensena.  **Visuomenės sveiktos specialistas** teigia, kad gimnazijos mokiniai žino sveikos gyvensenos sampratą, jos principus, tačiau dažnai renkasi nesveiką mitybą, per mažai fizinio aktyvumo. Visuomenės sveikatos specialistas ir Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras organizuoja tradicinius renginius, prevencinius projektus kiekvienais mokslo metais taip pat papildo renginiais pagal poreikį, esamą situaciją, problemas gimnazijoje. | Mokinių ir mokytojų apklausa. Pokalbis su visuomenės sveikatos specialistu. |

**UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS 2.3. MOKYMOSI PATIRTYS. 2.3.1 MOKYMASIS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalus rodiklio aprašymas** | **Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis** | **Kokybės požymio aprašymas/iliustracija** | **Mokinių giluminio tyrimo rezultatai** | **Mokytojų giluminio tyrimo rezultatai** | **Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai** |
| Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas. | Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. | 70 proc. mokinių ir žino, kad mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. | **81 proc.** mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas iš jų gali padaryti pažangą, **73,4 proc.** mano, kad mokytojai pastebi jų mokymosi pažangą už tai pagiria ir paskatina, **64,5 proc.** mokinių teigia, kad mokytojai stebi ir su jais aptaria daromą jų pažangą. | **100 proc.** mokytojų tiki, kad kiekvienas ugdytinis gali padaryti pažangą ir teigia, kad mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami – paskatinimais, geru žodžiu ir kt. **97,1 proc.** mokytojų teigia, kad mokykloje stebi ir analizuoja kiekvieno mokinio daromą pažangą. | Mokinių ir mokytojų apklausa. |
| Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai. | 70 proc. mokinių įvardija, kad mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštesniems jų siekiams ir savigarbai. | **67,4 proc.** mokinių teigia, kad mokytojai padeda jiems išsikelti ugdymosi tikslą, **68,5 proc.** mokinių teigia, kad mokytojai jiems pasako, ką jie geba atlikti gerai ir tuos motyvuoja, **68,1 proc.** mokinių teigia, kad mokykloje juos moko kaip reikia mokytis ir **66,7 proc.** teigia, kad mokykloje juos moko kritinio mąstymo. | **97,1 proc.** mokytojų teigia, kad padeda savo ugdytiniams išsikelti asmeninio tobulėjimo tikslus, reguliariai pasako, ką mokinys geba atlikti gerai, jų numatytos veiklos ugdytinius motyvuoja, supažindina mokinius su veiklos ugdymo(si) tikslais, **91,4 proc.** mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimas plėtoti. | Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupė (I-III  gimnazinių klasių mokinių grupė) |
| **Fokus grupės tyrimo metu mokiniai įvardijo, kas juos motyvuoja, skatina eiti į priekį:**   * Tai, kas mokytojui „žiauriai kietai“ pamokos medžiagoje, „žiauriai kietai“ tampa ir mokiniams. Mokytojų entuziazmas uždega ir mokinius. * Mokytojo palaikymas ir drąsinimas nesėkmės atveju, pastebėjimas, jog reikia pagalbos * Palaikantis, draugiškas ir pagarbus bendravimas su mokiniais * „Pažangos šventimas“ – mokytojai pasidžiaugia tiek individualia, tiek ir klasės daroma pažanga * „Gerai atlikai darbą“, „Viskas gerai“ - mokytojų frazės * Kai mokytojai vertina mokinio pastangas ir nesikoncentruoja tik į klaidas * Artimas, pagarbus ryšys su mokytojais: pokalbiai apie gyvenimą pertraukų metu suartina * Gera mokytojo nuotaika pamokos metu. |
| Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. | 70 proc. mokinių pritaria, kad ugdymo planuose numatyti tokie siektini rezultatai, kurie atitinka mokinio jėgas. | **62 proc.** mokinių teigia, kad mokytojai stebi ir su jais aptaria jų mokymosi rezultatus, **51,3 proc.** mokinių mano, kad mokytojai parenka užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį, **77 proc.** mokinių mano, kad mokytojų skiriamos užduotys jiems įveikiamos. | **97,1 proc.** mokytojų mokymosi užduotis mokiniams planuoja atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus, koreguoja dalyko mokymo procesą remdamiesi mokinių mokymosi rezultatais, **94,3 proc.** mokytojų mokinių ugdymą(si) planuoja atsižvelgdami į grįžtamojo ryšio rezultatus ir jų pasiekimus, mokykloje stebi ir analizuoja kiekvieno mokinio mokymosi rezultatus. | Mokinių ir mokytojų apklausa. |
| Siektini rezultatai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. | 75 proc. mokinių pritaria, kad ugdymo planuose numatyti siektini rezultatai skatina juos nuolat stengtis ir įveikti iššūkius. | **83,2 proc.** mokinių teigia, kad pamokų veiklos reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamos, **75,3 proc.** mokinių teigia, kad jų pasirinktos veiklos skatina ieškoti naujų sprendimų, **55,6 proc.** mokinių teigia, kad mokytojai jų paklausia, kaip jiems būtų lengviau mokytis ir pasako, kur galėtų tobulėti, **69,2 proc.** mokinių teigia, kad mokykloje juos moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis, **67,7 proc.** mokinių mano, kad mokykloje juos moko turėti tikslų ir siekių. | **97,1 proc.** mokytojų svarbu, kad ugdytiniai su ugdomaja veikla susipažintų ir įsigilintų į ją, **100 proc.** mokytojų teigia, kad jų numatytos veiklos skatina ugdytinius ieškoti naujų sprendimų, motyvuoja mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų, **94,3 proc.** mokytojų teigia, kad analizuoja ir koreguoja ugdytinių ugdymą(si), mokykloje pakankamai dėmesio skiria nuostatai užbaigti tai, kas pradėt, ugdyti, pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir siekti jų, **97,1 proc.** mokytojų prašo ugdytinių grįžtamojo ryšio apie jų pasiekimus ir pažangą. | Mokinių ir mokytojų apklausa. Fokus grupė (I-III gimnazinių klasių mokinių grupė) |
|  |  | **Fokus grupės tyrimo metu mokiniai įvardino, su kokiais iššūkiais susiduria dalis bendraamžių:**   * Negebėjimas išsikelti mokymosi tikslų, kas siejasi su menka mokymosi motyvacija * Dėmesingumo problemos, kantrybės stoka bei noras greitai pasiekti pageidaujamą rezultatą (apie 80 proc.). * Sunkumai priimti pastabas, konstruktyvią mokytojų kritiką |  |  |
| Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas. | 78 proc. mokinių teigia, kad jie geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. | **85,6 proc.** mokinių teigia, kad juos labiausiai motyvuoja įdomios veiklos, **80,6 proc.** teigia, kad jų pasirinktos veiklos ugdo kūrybiškumą ir suteikia pasitikėjimą savo jėgomis. | **100 proc.** mokytojų teigia, kad ugdytiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir gebėjimus atitinkančias veiklas. | Pokalbiai su klasių vadovais, trišalių pokalbių ataskaitos. |
| Mokinių išsakyti mokymosi lūkesčiai liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas. | 79 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis ir kelia sau sveikas ambicijas. | **84,6 proc.** mokinių siekia savo išsikelto tikslo, **61,3 proc.** mokinių teigia, kad mokytojai moko juos pasitikėti savimi. | Pokalbis su III-IV klasių vadovais, mokinių metinių rezultatų įvertinimų ir egzaminų pasirinkimo bei jų išlaikymo palyginamas. |

**IŠVADOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stipriosios sritys** | | |
|  | **Mokiniai** | **Mokytojai** |
| **1** | Mokinių savo asmenybės unikalumo suvokimas (92,1 proc., siektina 76 proc.) | Mokinių pasitikėjimas savo jėgomis (93,3 proc., siektina 75 proc.; ) |
| **2** | Mokinių pasitikėjimas savo jėgomis (80,5 proc., siektina 75 proc.; 83,1 proc. siektina 78 proc. ) | Mokinių savo asmenybės unikalumo suvokimas (84,3 proc., siektina 76 proc.) |
| **3** | Mokinių ambicingumas ir atkaklumas (80,3 proc., siektina 78 proc.) | Mokinių mokėjimas įsivertinti asmeninę kompetenciją (85 proc., siektina 70 proc.) |
| **Tobulintinos sritys** | | |
| ***1 Rezultatai. Asmenybės branda. Asmenybės tapsmas*** | | |
| **1** | Mokinių savęs valdymas stresinėse situacijose (58,7 proc., siektina 75 proc.).  ***43 proc.*** *mokinių patiria stresą atlikdami klasės ir namų darbus;* ***49,8 proc.*** *mokinių jaučia nerimą, kai yra mokykloje. Fokus grupės mokiniai pastebi, kad pertekliniai klausimai testuose bei netikėti atsiskaitymai, kurie vertinami pažymiu - tai dar vienas streso ir nerimo šaltinis mokykloje.* | Mokinių iššūkių priėmimas (61,9 proc., siektina 78 proc.).  ***42,8 proc.*** *mokinių negeba tęsti darbo tuomet, kai medžiaga yra sunki ar nuobodi;* ***37,1 proc.*** *mokinių negeba racionaliai planuoti savo laiko, kad jo užtektų mokymuisi iri laisvalaikiui;* ***34,3 proc****. mokinių bijo mokymosi iššūkių.* |
| **2** | Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms (62,9 proc., siektina 80 proc.). ***50,2 proc****. mokinių trukdo mokytis neigiamas klasės draugų požiūris į mokymosi svarbą. Fokus grupės mokiniai pastebi, kad triukšmas pamokose bei nedarbinga mokymosi aplinka pamokoje (pvz.: grupiniai darbai su nemotyvuotais mokiniais) demotyvuoja ir trukdo mokytis.* | Konstruktyvus mokinių problemų sprendimas (71,8 proc., siektina 79 proc.).  ***34,2 proc****. mokinių nežino kaip planuoti laiką, ką turi išmokti ir kokius būdus naudoti sprendžiant iškilusias mokymosi problemas.* |
| **3** | Mokinių iššūkių priėmimas (67,7 proc., siektina 78 proc.).  ***38,8 proc.*** *mokinių negeba mokydamiesi racionaliai planuoti savo laiko, kad jo užtektų mokymuisi ir laisvalaikiui;* ***36,9 proc.*** *mokinių negeba tęsti darbo esant sunkiai ar nuobodžiai medžiagai;* ***32,2 proc.*** *mokinių negeba įveikti iššūkio, kai užduotys yra sudėtingesnės ir reikalauja daugiau pastangų. Fokus grupės mokinių nuomone apie 80 proc. mokinių susiduria su dėmesingumo problemomis, kantrybės stoka, nes nori be didesnių pastangų pasiekti pageidaujamą rezultatą. Laiko planavimo sunkumai ir darbų atidėliojimas fokus grupės mokinių nuomone, dar viena problema, su kuria, galimai, susiduria apie 50 proc. Mokinių. Dar viena kliūtis iššūkių priėmimo kontekste – dalies mokinių savęs nuvertinimas, ambicijų trūkumas ir išankstinė nuostata “Man nepavyks”* | Mokinių ambicingumas ir atkaklumas (77,1 proc., siektina 78 proc.).  ***22,5 proc****. mokinių nėra ambicingi ir atkaklūs.* |
| **4** | Mokinių savo gabumų ir polinkių žinojimas (68,1 proc., siektina 81).  ***49.1 proc.*** *mokinių nedalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose;* ***39,4 proc.*** *mokinių nesidomi kultūriniais įvykiais, renginiais;* ***38,7 proc.*** *mokinių negeba racionaliai planuoti savo laiko, kad jo užtektų mokymuisi ir poilsiui;* ***35,1 proc.*** *mokinių negeba planuoti namų darbų atlikimo laiko.* | Mokinių savo gabumų ir polinkių žinojimas (78,6 proc., siektina 81).  ***42,9 proc.*** *mokinių negeba racionaliai planuoti savo laiko, kad jo užtektų užduotims atlikti;* ***37,2 proc.*** *mokinių nesidomi kultūriniais ir politiniais įvykiais.* |
| **5** | Sąmoningas mokinių sveiko gyvenimo būdo pasirinkimas (73 proc., siektina 78 proc.).  ***30,8 proc.*** *mokinių trūksta įvairių veiklų, susijusių su sveikatinimu ir sveika gyvensena.* | Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms (80 proc., siektina 83 proc.).  ***20 proc****. mokinių nėra atsparūs ar pasiduoda blogai įtakai ir įpročiams.* |
| ***2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Mokymosi patirtys. Mokymasis*** | | |
| **1** | Mokytojų sudarytų ugdymo planų, numatytų siektinų rezultatų kuriami mokinio jėgas atitinkantys bei nuolatines pastangas stimuliuojantys iššūkiai (63,4 proc., siektina 70 proc.)  ***48,7 proc.*** *mokinių mokytojai neparenka užduočių pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį;* ***38 proc.*** *mokinių mokytojai nestebi ir neaptaria su jais jų mokymosi rezultatų. Fokus grupės mokiniai pastebi, kad ne visada aiškūs vertinimo kriterijai, atliktų darbų neįvertinimas, mokytojų grįžtamojo ryšio, mokymo metodų įvairovės stoka kartas nuo karto tampa neigiamomis įtakomis mokymosi kontekste* | Mokytojų apklausos duomenys parodė, kad jie šią sritį vertina puikiai: žemiausias įvertis 95, 7 proc., kai siektina yra 70 proc. |
| **2** | Mokytojų nuostatų ir palaikymo pagalba formuojant aukštesnius mokinių siekius ir savigarbą (67,7 proc., siektina 70 proc.).  *32,6 proc. mokinių mokytojai nepadeda išsikelti ugdymosi tikslų; 38,7 proc. mokinių mokytojai nemoko pasitikėjimo savimi; 44,4 proc. mokinių mokytojai neklausia, kaip jiems būtų lengviau mokytis ir nepasako, kur galėtų tobulėti. Fokus grupės mokiniai nepritaria mokytojų viešai išsakomai kritikai bei neigiamoms pastaboms atskirų mokinių atžvilgiu.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TOBULINIMO PLANAS** | | |
| ***1 sritis.* *Rezultatai. Asmenybės branda. Asmenybės tapsmas*** | | |
| **Priemonės** | **Trukmė, periodas** | **Vykdytojai** |
| **Laiko ir darbų planavimas, iššūkių priėmimas** | | |
| 1. Sukurti mėnesio kalendoriaus lapą – darbų planuoklį, kuris turi būti kiekvieno dalyko sąsiuvinyje – jame mokiniai žymėsis darbų atlikimo datas, atsiskaitomuosius darbus. | Visus mokslo metus | Pasirengia mokiniai rugsėjo mėnesį. |
| 2.Padedant mokiniams ugdyti laiko planavimo įgūdžius: imlių laikui užduočių (projektų) atlikimo terminą skaidyti į tarpinius patikrinimus, siekiant įvertinti dalį mokinių atlikto darbo. | Visus mokslo metus | Dalyko mokytojai |
| 3. Mokymosi strategijos mokymas: pamokų medžiagos sisteminimas, teksto žymėjimas, schemų kūrimas ir t.t. | 1 kartą per mokslo metus, klasės valandėlės metu | Pagalbos mokiniui specialistai. |
| 4. Dienotvarkės parengimas kiekvienam mokiniui. | 1-2 kartus per mokslo metus | Mokiniai, mokinių tėvai |
| **Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms** | | |
| 1.Mobiliųjų telefonų nenaudojimo politika. Mokinių priėmimo į gimnaziją sutartyje įtraukti punktą, kad telefonai naudojami tik mokymosi tikslais. Pamokos metu telefonai dėžutėse. | Visus mokslo metus | Dalyko mokytojai, klasės vadovai, socialiniai pedagogai, administracijos atstovai |
| 2.Paskaita apie daromą ekranų žalą tėvams ir mokiniams. Informacijos apie žalą sklaida gimnazijos socialinių tinklų paskyrose. | 1-2 kartus per mokslo metus. | Pagalbos mokiniui specialistai. |
| 3.Sudaryti galimybę nemotyvuotiems ar trukdantiems pamoką mokiniams pamoką tęsti kitoje patalpoje, mokytojo padėjėjo priežiūroje. Po pamokos atsiskaitymas mokytojui. | Visus mokslo metus | Dalyko mokytojai, mokytojo padėjėjai |
| **Streso mažinimas, mokinio motyvavimas** | | |
| 1.Pozityvaus kalbėjimo paskaita mokytojams. | 1 kartą per mokslo metus | Kviestiniai lektoriai |
| 2. Atsisakyti viešo asmens kritikavimo ir moralizavimo klasės kolektyvo akivaizdoje. Individualų grįžtamąjį ryšį teikti individualiame kontakte. Norint padrąsinti mokinį būti atsargiems pridedant ką nors, kas gali iš jo atimti drąsą: „labai stengeisi..... Norėčiau, kad dažniau pasistengtum“; „tu sugebėsi.....Vengti frazių :„Taigi baik tinginiauti ir imkis darbo“; „džiaugiuosi tavo rezultatu....bet vis tiek galėjai geriau“. | Įvadinėje pamokoje ir nuolat per atsiskaitymus. | Dalykų mokytojai |
| 3.Vertinimo sistemos skelbimas, vertinimo kriterijų akcentavimas atsiskaitomojo darbo metu. | 1 kartą per mokslo metus | Administracija |
| 4.Laikytis susitarimų: jei buvo susitarta tikrinti darbus, patikrinti juos, jei pažadėta vertinti, vertinti. Laikantis bendrų susitarimų su mokiniai būti nuosekliems, tvirtiems ir pagarbiems. | Visus mokslo metus | Dalyko mokytojai |
| 5.Mobilių grupių sudarymas pagrindiniams mokomiesiems dalykams pagal mokymosi lygį. | Visus mokslo metus (atsižvelgus į gimnazijos lėšas ir kabinetų užimtumą). | Dalyko mokytojai, mokytojo padėjėjai |
| **Kultūrinio konteksto plėtimas, sveikos gyvensenos propagavimas** | | |
| 1.Kultūros sienos įrengimas gimnazijoje. | Visus mokslo metus | Mokiniai, dalykų mokytojai |
| 2. „OHO“ diena. Eksperimentai, mokslinės informacijos dalijimasis | 1 kartą per mokslo metus | Dalykų mokytojai |
| 3. Edukacijos, paskaitos mokiniams sveikos gyvensenos tematika. | Visus mokslo metus | Visuomenės sveikatos specialistas |
| ***2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Mokymosi patirtys. Mokymasis*** | | |
| **Priemonės** | **Trukmė, periodas** | **Vykdytojai** |
| 1. Konsultacijų metu aptarti mokinių mokymosi rezultatus, būdus padėsiančius siekti geresnių rezultatų. | Visus mokslo metus | Dalyko mokytojai |
| 2. Įkurti namų darbų klubą. | Visus mokslo metus | Mokiniai |
| 3.Trišalių pokalbių metu mokiniai išsikelia tikslus ir priemones, kurių reikia sėkmei pasiekti. | 1-2 kartus per mokslo metus. | Mokiniai, klasių vadovai |

**Parengė:** gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

**Darbo grupės pirmininkė:** direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Raškauskienė

**Darbo grupės nariai:**

Rusų kalbos, etikos mokytoja metodininkė Loreta Jankūnienė

Pradinių klasių vyresnioji mokytoja Vitana Bakutienė

Psichologė Aurelija Andriuškienė

Vokiečių kalbos mokytoja metodininkė Laima Vilkevičienė