

**PREZIDENTO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJA**

**RŪTOS BUINICKIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_  
(data)  
      Kaunas        
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Per šį laikotarpį Prezidento Antano Smetonos gimnazija išaugo vienu klasių kompleksu.

**Mokinių skaičiaus gimnazijoje kaita:**

Metai	2022	2023	2024
<b>Viso:</b>	557 (24 klasių kompleksas)	584 (25 klasių kompleksas)	593 (25 klasių komplektai)

**Mokinių skaičiaus vidurkio 1-8 ir I–IV gimnazijos klasėse kaita:**

Klasių grupės	Vidurkis		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4	23,25	23,13	24,75
5-8	24,34	26,11	26,89
I-II	22,75	20,5	18,75
III-IV	21	20,5	19,5
<b>Iš viso</b>	<b>23,17</b>	<b>23,36</b>	<b>23,72</b>

Įgyvendinant 2022-2024 m. strateginį planą buvo:

- užtikrinta, gimnazijos bendruomenės lūkesčius atitinkanti, ugdymo kokybė, gimnazijos veiklų kokybė, laiduojant bendruomenės empatišką bendravimą ir bendradarbiavimą, sėkmingą mokymąsi pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose, stiprinant mokymosi visą gyvenimą motyvaciją;

- stiprinamas ryšys tarp gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių;

- plečiamos ir atnaujinamos edukacinės aplinkos įgalinančios asmenybės tobulėjimą.

2024 m. veiklos programos tikslai dera su 2022–2024 m. gimnazijos strateginio plano kryptimis bei strateginiais tikslais:

**1 Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo kokybę integruojant skaitmeninį turinį ir priemones, sudarant sąlygas kiekvieno individualiai ugčiai.**

Stiprinant skaitmeninių priemonių ir turinio bazę, sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio unikaliai ugčiai; nuolat turtinama IKT bazė, gimnazijos pedagogai efektyviai naudoja skaitmeninį turinį ugdymo procese.

Stiprinant įtraukujį ugdymą gimnazijoje, siekiama aplinkų, ugdymo turinio, reikalingos pagalbos mokiniams, vertinimo ir kitų priemonių pritaikymo kiekvieno mokinio ugdymosi

poreikiams, taip pat mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, ugdymo organizavimo užtikrinimą. Siekiant stiprinti mokomųjų dalykų rezultatus, skatinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, taip pat atsižvelgiant tiek į mokinių turinčių specialiuosius ugdymo poreikius, tiek į gabių mokinių ir ugdymą bei pagalbą, gimnazijoje skiriamos papildomas konsultacijos, plečiama neformalaus ugdymo būrelių pasiūla.

Gimnazijos bendruomenė sistemingai kelia kvalifikaciją stiprindama įtraukiojo ugdymo principus gimnazijoje, pritaikant įvairių poreikių mokiniams. Gimnazijoje švietimo pagalbą teikia 5 švietimo pagalbos specialistai ir 5 mokytojo padėjėjai. Gimnazija dalyvauja Europos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Atviroji klasė“.

Taikant ugdymo kokybės gerinimo sistemą, mokinių perkeliamųjų kompetencijų įsivertinimo formą užpildė 96 proc. mokinių. Tris kartus per metus, mokslo metų pradžioje, I ir II pusmečių pabaigoje gimnazijoje įvyko trišaliai pokalbiai: mokinys, tėvai ir klasės vadovas. Nacionalinei mokinių pasiekimų patikrai bei PUPP persikėlus į virtualią erdvę, gimnazijoje sistemingai vykdoma mokinių ugdymo(si) rezultatų analizė, stebimi ugdymo(si) rezultatų pokyčiai.

Gimnazijos mokiniai nuolat konsultuojami pagal iš anksto sudarytą mokomųjų dalykų grafiką bei per TEAMS platformą. UP valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti panaudojamos racionaliai.

**Išvada apie pasiektą tikslą - pasiektas faktinis rezultatas.**

## **2 TIKSLAS. Stiprinti gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių tinklaveiką sukuriant sąžiningas ir vienodas sąlygas aktyviai bei saugiai veikti kiekvienam jos nariui.**

Siekiant kurti tvarų ryšį su socialiniais partneriais bei palaikyti kylančias gimnazijos bendruomenė iniciatyvas 2024 m. buvo organizuotos daugiau nei penkiasdešimt bendravimo veiklų (Tėvų diena, Atvirų durų dienos būsimiems naujiems gimnazijos mokiniams, Bendruomenės auginimo dirbtuvės, Karjeros dienos, nuolat vykdomi tarptautiniai, respublikos ir miesto projektai, žaidynės, savanoriavimas, mokinių ir jų tėvų konsultavimas ir kt.). 4 gimnazijos pedagogai kėlė kvalifikaciją tarptautiniu lygmeniu įgyvendinant Erasmus+KA1 projektą Graikijoje struktūriniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose.

Gimnazijos bendruomenė nuolat ieško kelių įvairių projektų įgyvendinimo finansavimui, pateikta ir patvirtinta paraiška Švietimo mainų paramos fondo bendrojo ugdymo įstaigų akreditacijai gauti.

Plečiant įtraukiojo ugdymo galimybes, sudaryti kuo geresnes sąlygas įvairių galių, gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai į bendrąjį ugdymą gimnazijoje vykdomas projektas „Atviroji klasė“.

Gimnazijoje vykdoma The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programa – pasaulyje pirmaujanti neformaliojo švietimo programa, skirta jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Bendradarbiaujant su Rokų bendruomenė vykdėme tęstinį projektą „Šiuolaikinės seniūnijos“, „Molio kelias: tėkmė“, gimnazija yra Tūkstantmečio mokyklų programos narė.

Gimnazijos pedagogai nuolat kėlė kvalifikaciją nuotoliniuose ir kontaktiniuose seminaruose, konferencijose. Sėkmingai pasiruošė atnaujinto turinio įgyvendinimui. Pedagogai skaitė pranešimus Kauno miesto bei respublikinės konferencijose nuotoliniu būdu tiek individualiai, tiek kartu su mokiniais.

Bendruomenėje nuolat vedamos integruotos veiklos tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu įtraukiant socialinius partnerius. Gimnazijoje įvyko 56 bendradarbiavimo veiklos.

Prezidento Antano Smetonos gimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano sėkmės veiksnys – tarptautinėje erdvėje, šalyje, mieste ir tarpusavyje patirties sklaidą vykdančios, atviri, atsakingi ir nuolat besimokantys bendruomenės nariai.

Apie gimnazijos veiklą nuolat rašoma Roku bendruomenės ir Panemunės seniūnijos svetainėje, elektroninėje erdvėje, Facebook paskyroje bei gimnazijos svetainėje.

**Išvada apie pasiektą tikslą - pasiektas maksimalus rezultatas.**

### **3 TIKSLAS. išnaudojant gimnazijos erdves bei teritoriją sukurti mokymuisi tinkamą ir aplinkos tvarumą puoselėjančią ugdymosi bazę.**

Igyvendinama Tūkstantmečio mokyklų programa: turtinama gimnazijos kompiuterinė bazė, įrengta kalbų laboratorija. Atlikti dviejų pradinių klasių kabinetų kosmetiniai remontai. Nuolat turtinama technologijų kabineto edukacinių priemonių bazė. Atnaujinti ir papildyti vadovėlių ir grožinės literatūros fondai, užsakyta mokomoji spauda. Įsigyti nauji mokykliniai baldai: mokykliniai suolai, spintos, papildytas sporto inventorių, atnaujintos baltos magnetinės lentos. Įvykdyti elektros atnaujinimo darbai, atnaujinta gimnazijos instaliacija.

**Išvada apie pasiektą tikslą – pasiektas maksimalus rezultatas.**

### **Įgijusių pradinių, pagrindinių ir vidurinių išsilavinimą mokinių dalis.**

<b>Metai</b>	<b>Pradinis išsilavinimas</b>	<b>Pagrindinis išsilavinimas</b>	<b>Vidurinis išsilavinimas</b>
2021-2022	100	100	95,8
2022-2023	100	100	100
2023-2024	100	100	100

Gimnazijoje sistemingai vykdoma mokinių ugdymo(si) rezultatų analizė, ypatingas dėmesys skiriamas baigiamųjų klasių mokinių rezultatams, stebimi jų metinių ugdymo(si) rezultatų pokyčiai.

<b>Mokslo metai</b>	<b>2022-2023 m. m.</b>	<b>2023-2024m.</b>
<b>Laikotarpis</b>	<b>Metinis vertinimas</b>	<b>Metinis vertinimas</b>
<b>4 klasė</b>		
<b>Lietuvių kalba</b>	Aukštesnysis 15 (29%) Pagrindinis 27 (53%) Patenkinamas 9 (18%)	Aukštesnysis 9 (25%) Pagrindinis 18 (50%) Patenkinamas 9 (25%)
<b>Matematika</b>	Aukštesnysis 14 (27%) Pagrindinis 28 (55%) Patenkinamas 9 (18%)	Aukštesnysis 5 (14%) Pagrindinis 27 (75%) Patenkinamas 4 (11%)
<b>8 klasė</b>		
<b>Lietuvių kalba (vidurkiai)</b>	6,8	6,9

<b>Matematika (vidurkiai)</b>	6,3	6,33
<b>Bendras mokymosi lygis</b>	Aukštesnysis 3 (9%) Pagrindinis 13 (39%) Patenkinamas 17 (52%)	Aukštesnysis 2 (5%) Pagrindinis 20 (48%) Patenkinamas 19 (45%) Nepasiekta patenkinamas 1 (2%)
<b>II (10) klasė</b>		
<b>Lietuvių kalba (vidurkiai)</b>	6,2	6,6
<b>Matematika (vidurkiai)</b>	5,45	5,8
<b>Bendras mokymosi lygis</b>	Aukštesnysis 0 (0%) Pagrindinis 13 (34%) Patenkinamas 25 (66%)	Aukštesnysis 1 (2%) Pagrindinis 18 (38%) Patenkinamas 29 (60%)

Atlikus mokinių pažangumo analizę mokinių pažangumas padidėjo.

#### **Valstybinių brandos egzaminų rezultatai (2024 m.)**

Pateikiami duomenys procentais moksleivių, egzaminus išlaikiusių kokybės rodikliu (surinkusių 36–100 %).

<b>Metai Dalykas</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Lietuvių kalba	47	65	42
Matematika	8	27	35
Istorija	50	55	56
Anglų kalba	90	87	90
Biologija	30	67	30
Fizika	-	20	17
Geografija	100	56	89
Rusų kalba	100	100	-
Chemija	-	100	-

2023 m ir 2024 m. turėjome po 1 mokinį 100 balų išlaikiusį anglų kalbos egzaminus.

#### **Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.**

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas vaikų užimtumui neformaliąja veikla ir jos integralumui su formaliuoju ugdymu. Siekiant išsiaiškinti mokinių neformaliojo ugdymo veiklos poreikį, kiekvienais metais atliekamas Neformaliojo ugdymo poreikio tyrimas. Išanalizavus

tyrimo rezultatus ir Neformaliojo ugdymo būrelių pasiūlą, gimnazijoje kiekvienais metais neformalusis švietimas papildoma naujais, mokinių poreikius tenkinančiais ir formalųjį ugdymą papildančiais būreliais. Tai skatina vis daugiau mokinių pasirinkti neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje ir mažina mokinių, neužimtų popamokine veikla, skaičių. Taip pat ieškoma būdų pritraukti naujų neformaliojo ugdymo būrelių, nefinansuojamų iš mokymui skirtų lėšų. Gimnazijoje veikia Kauno sakralinės muzikos mokyklos filialas. Tai skatina mokinius pasirinkti neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje ir už mokyklos ribų bei mažina mokinių, neužimtų popamokine veikla, skaičių.

<b>Metai</b>	<b>Vaikų, lankančių NFU būrelius mokykloje, skaičius</b>	<b>Vaikų, lankančių NFU mieste, skaičius</b>	<b>Vaikų, nepasirinkusių jokios NFU veiklos, skaičius</b>
<b>2021–2022</b>	431 – 77,3%	351 – 63,0%	74 – 13,2 %
<b>2022–2023</b>	453 – 77,3%	293 – 50,2 %	74 – 12,6 %
<b>2023–2024</b>	460 – 77,6 %	302 – 51,0%	75 – 12,7 %

Neformalaus ugdymo būrelių skaičius ir gimnazijos mokinių pasiekimai neformalaus ugdymo veiklose Kauno mieste ir respublikoje.

<b>Metai</b>	<b>Būrelių skaičius</b>	<b>I – III vietų laimėtojų ir laureatų skaičius</b>	
		<b>Respublikoje</b>	<b>Kauno mieste</b>
<b>2021–2022</b>	28	137	8
<b>2022–2023</b>	27	142	36
<b>2023–2024</b>	31	157	11

Gimnazijoje ypatingas dėmesys yra skiriamas neformaliajam ugdymui, nuolat ieškoma, nepriklausomų tiekėjų, papildančių gimnazijos užimtumo neformaliają veiklą pasiūlą. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir įkurtas Kauno Sakralinės muzikos mokyklos filialas gimnazijoje. Todėl neformalaus ugdymo rezultatų palyginimas leidžia daryti išvadą:

Būrelių pasiūla gimnazijoje pasipildė penkiais naujais, formalųjį ugdymą papildančiais būreliais: Anglų kalbos „Step by step“, Matematikos vingrybės“, Retorikos būrelis, Verslumas ir karjera, atminties lavinimo būrelis „Mokomės kitaip“. Veikia 8 valstybės nefinansuojami NVŠ būreliai.

Mokinių, pasirinkusių neformaliają veiklą mokykloje skaičius kinta nežymiai, mokinių, nepasirinkusių jokios neformaliosios veiklos skaičius taip pat kinta nežymiai, bet daugėja skaičius mokinių, pasirinkusių neformaliają veiklą mieste.

Neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo tyrimas, atliekamas kiekvienais metais atskleidė, kad neformalaus ugdymo veikla tenkina gimnazijos mokinių poreikius, mokiniai aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir miesto renginiuose, labiausiai pageidaujami būreliai mokinių tarpe susiję su sportinėmis veiklomis, šokiais, vaidyba/teatru, būreliai su inžinerine pakraipa, saviraiška.

**II SKYRIUS**  
**2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai	
1.1. Stiprinti mokinių savivaldaus ugdymo(si) įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės bei asmeninės pažangos	Aukštesni mokymosi pasiekimai	4 klasės mokinių, pasiekusių metinių įvertinimų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis proc.: matematika - 82 proc.; lietuvių kalba - 82 proc.	Matematika - 89 proc.; Lietuvių kalba - 75 proc.	
		8 klasės mokinių, pasiekusių metinių įvertinimų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis proc.: matematika - 61 proc. lietuvių kalba - 64 proc.	Matematika - 45 proc.; lietuvių kalba - 60 proc.;	
	Pagerės PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai	Išlaikiusių PUPP lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus - 54 proc.		PUPP lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje išlaikiusių 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 49 proc.
		Išlaikiusių PUPP matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus - 31 proc.		PUPP matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 27 proc.
	Sėkmingai išlaikyti III gimnazijos klasių tarpinius patikrinimus	III gimnazijos klasių mokinių dalis, išlaikiusių tarpinius patikrinimus teigiamu įvertinimu nuo bendro mokinių skaičiaus - 78 proc.		III gimnazijos klasių mokinių dalis, išlaikiusių teigiamu įvertinimu tarpinius patikrinimus: lietuvių kalbos - 89 proc.; matematikos - 60 proc.
	Aukštesni IV gimnazijos klasės mokinių mokymosi pasiekimai	Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus - 65 proc.		Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą- 42 proc.
		Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant valstybinį matematikos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus - 27 proc.		Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant valstybinį matematikos egzaminą – 35 proc.

		Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis - 65 proc.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis - 82 proc.
	Sėkmingai pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui	Pagilins žinias darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8 bei II, IV gimnazijos klasėse.	Gimnazijos pedagogai nuosekliai ir sistemingai kėlė kvalifikaciją NŠA ir Kauno švietimo ir inovacijų centro organizuojamuose seminaruose/kursuose.
		Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų įgis UTA įgyvendinimui reikiamas kompetencijas (išklausys ne mažiau kaip 10 val. mokymų).	100 proc. mokytojų įgijo UTA įgyvendinimui reikiamas kompetencijas, išklausė 40 val.
	Užtikrinti įtraukųjį ugdymą gimnazijoje	Mokiniam, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, reguliariai teikiama kvalifikuota specialistų pagalba 1–4 kartus per savaitę, pagal suderintą tvarkaraštį. 98 proc. SUP mokinių gaus kvalifikuotą ugdymo(si) pagalbą. Gabių ar itin gabių mokinių gebėjimams ugdyti skiriamos pagilintų mokomųjų dalykų konsultacijos. Ne mažiau, kaip 80 proc. gabių ir itin gabių mokinių pasinaudos konsultacijomis.	100 proc. specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai gavo kvalifikuotą specialistų pagalbą 1-4 kartus per savaitę pagal suderintą tvarkaraštį.  Gabių ar itin gabių mokinių gebėjimams ugdyti prarastos pagilintų gamtos mokslų konsultacijos pagal suderintą tvarkaraštį.
1.2. Užtikrinti saugų ir tvarų mikroklimatą gimnazijoje, kuriant inovatyvias ugdymo(si) aplinkas	Sukurtos palankios sąlygos gerai mokinių ir mokytojų emocinei sveikatai ir savijautai	Mokinių apklausa: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 82 proc.; 5–8, I–II klasės – 81 proc.  Tėvų apklausa: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4klasės – 85,6 proc.;	Plačiojo įsivertinimo mokinių klausimyno duomenimis: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 97,7 proc.; 5–8, I–II klasės – 81 proc.  Plačiojo įsivertinimo tėvų klausimyno duomenimis: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą) :

		5–8, I–II klasės – 81 proc.	1–4 klasės – 92 proc.; 5–8, I–II klasės – 83,1 proc.
		Visi mokiniai dalyvaus bent vienoje iš vykdomų prevencinių programų: 1-3 klasių mokiniai – „Obuolio draugai“; 4, 8 klasių mokiniai – „Esame saugūs“, 5 klasių mokiniai – „Veik“.	Visi mokiniai dalyvavo prevencinėse programose: 1–3 klasių mokiniai – „Obuolio draugai“; 5 klasių mokiniai – „Veik“, 6 klasių mokiniai – „Esame saugūs“.
		Vedamos integruotos veiklos: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Saugaus eismo savaitė“, „Draugiškas internetas“.	Pravestos integruotos veiklos: „Mėnuo be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Saugaus eismo savaitė“, „Draugiškas internetas“.
	Gimnazijos tinklaveika su kitomis įstaigomis	Suorganizuotas seminaras Kauno m. ir respublikos pedagogams bendradarbiaujant su Kauno miesto Švietimo inovacijų centru „Savivaldus mokymasis: kaip ugdyti atsakingą mokinį“. Valstybinių tautinių švenčių minėjimai – akcijos. Suorganizuoti 9 bendradarbiavimo renginiai su socialiniais partneriais: Kaziuko mugė, Šeimos diena, Bendruomenės auginimo dirbtuvės, socialinė akcija „Bendraukime“, Integruotas menų projektas- Kalėdos su mokykla. Šiuose renginiuose dalyvaus 95 % mokinių.	Valstybinių tautinių švenčių minėjimai – akcijos. Suorganizuoti 9 bendradarbiavimo renginiai su socialiniais partneriais: Kaziuko mugė, Šeimos diena, Bendruomenės auginimo dirbtuvės, socialinė akcija „Bendraukime“, „Pyragų diena“ Integruotas menų projektas - Kalėdos su mokykla, Ugdyimo karjerai diena. Šiuose renginiuose dalyvavo 100 % mokinių. Gimnazija dalyvavo TŪM programos organizuojamose konferencijose/seminaruose/mokymuose, skaitė pranešimus ir dalinosi gerąja patirtimi: įtraukiojo, STEAM bei kultūrinio ugdymo.
		Pedagoginiai darbuotojai tobulina kompetencijas mokinių mokymo(si) motyvacijos klausimais -90 proc.	Pedagoginiai darbuotojai patobulino kompetencijas mokinių socialinių -emocinių kompetencijų ugdymo srityje - 98 proc.
	Stiprinamas mokymasis virtualiose	100 proc. mokytojų ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui naudoja	100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudojo inovatyvias skaitmenines



	ugdymosi aplinkose	<p>inovatyvias skaitmenines technologijas: interaktyvias lentas, interaktyvius ekranus, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus, mokomąsias programas, virtualias aplinkas, įrangą, skirtą hibridiniam mokymui.</p> <p>Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų.</p>	<p>technines: interaktyvias lentas, interaktyvius ekranus, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus, mokomąsias programas, virtualias aplinkas, įrangą, skirtą hibridiniam mokymui.</p> <p>Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 89 proc. mokytojų.</p>
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę per projektinę veiklą (Erasmus+, TŪM, kiti projektai)	Pedagogų bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas sudarant galimybę kelti kvalifikaciją ES šalių - projekto partnerių mokyklose, užtikrinant kokybišką ugdymo procesą.	<p>Gimnazija sėkmingai vykdydys ERASMUS+ projekto bei akreditacijos veiklas.</p> <p>Ne mažiau kaip 22 proc. gimnazijos mokytojų patobulins savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų patirtimi ir pasidalins ja su gimnazijos bendruomene.</p>	<p>Gimnazija sėkmingai įvykdė ERASMUS+ projekto veiklas.</p> <p>9 proc. gimnazijos pedagogų tobulino savo profesines kompetencijas bendradarbiaujant su užsienio mokyklomis ir edukaciniais centrais.</p>
	Projekto „Tūkstantmečio mokyklų programos“ (TŪM) užsienio kalbų veiklų organizavimas įgūdžių tobulinimo veiklų organizavimas, siekiant plėsti užsienio kalbų pasiūlą gimnazijoje bei aukštesnių mokymosi rezultatų.	<p>Ne mažiau kaip 38 proc. gimnazijos mokytojų patobulins savo profesines kompetencijas STEAM srityse bei mokinių savivaldaus ugdymo(si) klausimais.</p>	<p>62 proc. gimnazijos mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas STEAM ir inžinerinio mokymo srityse bei šiuolaikinės pamokos klausimais.</p> <p>83 proc. gimnazijos 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo projekto veiklose. 98 proc. specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių ir 54 proc. gabių mokinių pasinaudojo teikiama mokymo(si) pagalba.</p>
		<p>Pravesta ne mažiau kaip 15 proc. 7-8 kl., I-II gimnazijos kl. Tikslųjų ir gamtos mokslų patyriminio ugdymo (laboratoriniai darbai, tyrimai, eksperimentai) pamokų.</p>	<p>Pravesta 30 proc. 7-8 kl., I-II gimnazijos kl. Tikslųjų ir gamtos mokslų patyriminio ugdymo (laboratoriniai darbai, tyrimai, eksperimentai) pamokų.</p>

		Ne mažiau, kaip 13 proc. gimnazijos 5-8 kl. ir I-II gimnazijos kl. mokinių tobulins užsienio kalbų įgūdžius neformaliojo ugdymo būrelių veiklose.	15 proc. gimnazijos 5-8 kl. ir I-II gimnazijos kl. mokinių tobulino užsienio kalbų įgūdžius neformaliojo ugdymo būrelių veiklose.
		Išsaugos neformaliojo ugdymo užsienio kalbų būrelių pasiūla ( šiuo gimnazijoje veikia 1 užsienio kalbų būrelis).	Išsaugo neformaliojo ugdymo užsienio kalbų būrelių pasiūla, šiuo metu gimnazijoje veikia 4 užsienio kalbų būreliai.

## 2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Vykdomas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas „Atvirosios klasės“ projektas	Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai į bendrojo ugdymo mokyklas, suteikti kiekvienam vaikui jo poreikius atitinkantį ugdymą. Šioje klasėje mokosi du didelių ir du vidutinių specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Kartu su mokytojais dalykininkais klasėje dirba specialusis pedagogas bei mokytojas padėjėjas, todėl mokiniai gauna daugiau pedagoginės pagalbos pačioje klasėje.
3.2 Sėkmingai įvykdytas „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis	Gimnazija 2024 m. kaip Nacionalinės švietimo agentūros partneris pagal Jungtinės veiklos sutartį dalyvauja įgyvendinant projektą Nr. 10-072-P-0001 įgyvendinamas pagal 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, pagal kurį Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamas mokyklų aprūpinimas vadovėliais pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Gimnazija papildė ir atnaujino vadovėlių fondą pagal atnaujintas programas.
3.3 STEP tėvų grupės vedimas	Siekiant puoselėti gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimą, organizuojama įvairaus amžiaus vaikų tėvams skirta programa, kurios metu tėvai ugdyti ir tobulinti vaiko auklėjimo įgūdžius. STEP programa siūlo efektyvią, nesunkiai įgyvendinamą vaiko auklėjimo filosofiją. Įgyvendinama tėvų grupių formatu, STEP programa suburia panašių rūpesčių turinčius tėvus: suteikia galimybę pasidalinti su vaiko auklėjimu susijusiais sunkumais, drauge ieškoti sprendimo alternatyvų ir mokytis pozityvių

	<p>bendravimo su vaiku būdų, stiprinančių vaiko atsakomybę ir bendradarbiavimą.</p>
<p>3.4 Patvirtinta paraiška ERASMUS+ akreditacijai gauti</p>	<p>Augs darbuotojų ir mokinių vertybinės nuostatos bei tolerancija įvairovei tarpkultūriniame kontekste, siekiant sumažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių segregacijos (atskirties) kolektyve tendencijas. Tobulės įtraukiojo ugdymo metodų, priemonių, padedančių atpažinti ir lavinti specialiųjų poreikių mokinių individualias galias resursai, individualios mokymosi pažangos užtikrinimui. Augs darbuotojų motyvacija tikslingai taikyti pamokose inovatyvias mokymosi bendradarbiaujant strategijas.</p>
<p>3.5 Vykdoma The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programa</p>	<p>Pasaulyje pirmaujanti neformaliojo švietimo programa, skirta jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Programos esmė – įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę. Savanoriaudami mokiniai prisidėsi prie prasmingų pokyčių kitų žmonių gyvenime, keis savo aplinką, pasimatuos būsimą profesiją. Išmoks naujų dalykų ir išbandys tai, apie ką seniai svajojo. Pagilins praktinius ir socialinius įgūdžius, kurie bus naudingi karjerai.</p>
<p>3.6 Vykdoma „Tūkstantmečio mokyklų“ programa</p>	<p>Siekiant sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti. Vykdomos veiklos, orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą, socialinių inovacijų diegimą, padedantį mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi.</p>
<p>3.7 Parengtas priestato projektas, gauta ekspertų išvada, paviešintas projektas bendruomenei.</p>	<p>Dėl patalpų trūkumo, gimnazijoje nesukurtos šiuolaikinės ugdymosi bei mokinių poilsio aplinkos, trūksta universalaus dizaino, modernių ir šiuolaikinio ugdymo principus atitinkančių aplinkų mokinių kūrybiškumui, saviraiškai išsiskleisti. Priestate planuojama įrengti: biblioteka-skaitykla, apie 10 klasių, kultūrinė erdvė (salytė), mokytojų kambarys, sanitariniai mazgai, techninės patalpos, kabinetai (savirūpos kabinetas, specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kabinetas specialistams, priešmokyklinė klasė, visos dienos klasė, matematikos kabinetai, užsienio kalbų laboratorijos, sukurtos mokinių poilsio zonos).</p>
<p>3.8 Įvykdytas virtuvės patalpų paprastasis valgyklos remonto projektas</p>	<p>Gimnazijoje įrengta moderni, atitinkanti visus standartus, valgykla. Atnaujinta virtuvės įranga, todėl užtikriname didesnę mitybos įvairovę. Gimnazijoje įdiegta nauja maitinimo sistema – švediško stalo</p>

	<p>principu. Šis principas, tai ne tik modernus būdas patenkinti gimnazijos bendruomenės poreikius, bet ir puiki proga ugdyti sveikos mitybos įgūdžius bei skatinti savarankiškumą. Kartu su naujuoju maitinimo būdu gimnazija skatina ir ekologišką mąstymą. Pasirinktas švediško stalo formatas prisideda prie tvarumo, nes gimnazijos bendruomenė įsideda tik tiek maisto, kiek gali suvalgyti, taip sumažindama maisto atliekų kiekį.</p>
--	---

**4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.**